


**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МКОУ «Горайновская основная  
общеобразовательная школа»  
протокол №1 от 29.08. 2023 г.

Председатель педсовета:

  
В.П.Ермошкина

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МКОУ «Горайновская основная  
общеобразовательная школа»  
№1-82 от 29.08. 2023 г.

Директор школы:

  
С.Н.Бурцева

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Горайновская основная общеобразовательная школа»  
Поныровского района Курской области**

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для 7 класса**

Программа составлена  
Учителем географии  
Бирюковым Юрием Петровичем

2023 - 2024 уч. г.

с.Горайново

## Внеурочная деятельность по географии 7 класс.

Внеурочная деятельность по географии 7 класс. Цели рабочей программы по внеурочной деятельности: развитие географических знаний, умений, навыков, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, картографическая грамотность.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Карта - язык географии» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников. При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Программа курса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

В преподавании курса используются следующие **формы**:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

### Результаты освоения курса "Карта - язык географии"

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
<b>1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)</b>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <p>продолжить обучение в эвристической беседе;</p> <p>выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);</p> <p>добывать недостающую информацию с помощью карт.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;</p> <p>применять методы информационного поиска.</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>уметь объяснять особенности тематических карт;</p> <p>уметь объяснять значение</p>	<p><i>Учащийся научится объяснять:</i></p> <p>особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;</p> <p>значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;</p> <p>приводить примеры географических карт.</p> <p><i>определять:</i></p> <p>географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;</p> <p>определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.</p> <p><i>Учащийся получит возможность</i></p> <p>находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</p> <p>распознавать и показывать</p>	<p>развитие личностной рефлексии, толерантности;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками.</p>

	географических карт.	географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).	
<b>2.Мы юные картографы.</b> (8 часов)	<p><i>коммуникативные:</i></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>выделять специфические различия карт;</p> <p>устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;</p> <p>делать выводы о значении карт;</p> <p>уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.</p>	<p><b>Учащийся научится объяснять:</b></p> <p>особенности рельефа суши;</p> <p>уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;</p> <p>объяснять значение карт различного содержания.</p> <p><i>определять:</i></p> <p>отличительные особенности изображений земной поверхности;</p> <p>выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).</p> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической</p>	<p>формирование целостного мировоззрения</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</p> <p>участие в социально значимом труде.</p>

		деятельности и повседневной жизни.	
<b>3.Мы юные топонимисты</b> (7 часов)	<p><i>коммуникативные:</i></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</p> <p>общественно полезная практика по созданию проекта.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</p> <p>уметь объяснять происхождение названий географических объектов.</p>	<p><b>Учащийся научится объяснять:</b></p> <p>объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;</p> <p>происхождение названий географических объектов;</p> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>развитие личностной рефлексии, толерантности;</p> <p>формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p> <p>формирование навыков работы по образцу;</p> <p>участие в социально значимом труде.</p>
<b>4.Страны мира</b> (6 часов)	<p><i>коммуникативные:</i></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>ставить учебную задачу и планировать свою</p>	<p><b>Учащийся научится определять:</b></p> <p>и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.</p> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <p>составлять простые картосхемы;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</p> <p>формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p>

	<p>деятельность под руководством учителя;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой;</p> <p>использовать карты как источник информации;</p> <p>создавать объяснительные тексты.</p>	<p>источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;</p> <p>предлагать маршруты путешествий.</p>	<p>формирование навыков работы с картами по образцу.</p> <p>формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.</p>
--	--	--	---

## Содержание курса "Карта - язык географии"

**Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (13 ч)** Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. *(Слушание учителя).*

Практические работы: 1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов. 2. Определение географических координат. 3. Составление географического описания по карте. 4. Презентация “Использование географических карт”.

### Тема 2. Мы юные картографы (8 ч)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры. *(Слушание и анализ выступлений товарищей)*

Практические работы: 1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа. 2. Определение по карте крупнейших литосферных плит.

### Тема 3. Мы юные топонимисты (7 ч)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. *(Самостоятельная работа с атласом)*

Практические работы: 1. Географические названия своей местности. 2. Проект “Каталог географических названий Курской области.

### Тема 4. Страны мира (6 ч)

Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии. *(Работа с научно- популярной литературой)*

Практическая работа. 1. Определение стран и их столиц по карте.

В преподавании курса используются следующие **формы организации обучения:**

- индивидуальные и групповые;
- парные;
- информационно-поисковая деятельность;
- самостоятельные работы;
- практические работы.

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Разделы и темы	Практическая работа	Количество часов	Вид деятельности	Дата факт	Дата план
	<b>Тема 1. Географическая карта</b>		<b>13</b>			
1	Многообразие геоизображений.		1			
2	Многообразие географических карт.		1	Занятие с использованием ИКТ		
3	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.		1			
4	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	Практическая работа: «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов»Наличие искажений на географических картах. Представление о картограф. проекциях и их видах.	1	Занятие – практикум с использованием ИКТ		
5	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	Практическая работа: «Освоение метода моделирования»	1	Практикум		
6	Градусная сеть.		1	Практикум		
7	Географические координаты – географическая широта.		1	Практикум		
8	Географические координаты – географическая долгота.	Практическая работа: «Определение географических координат»	1	Практикум		
9	Способы изображения: изображение неровностей земной поверхности.		1	Практикум		

10	Топографические карты и планы, их отличия и сходства с географическими картами.		1	Занятие с использованием карт		
11	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.		1	Занятие с использованием карт		
12	Разномасштабность картографического изображения..	Практическая работа:	1	Практикум		
13	Использование геоизображений	Практическая работа«Составление географического описания по карте»	1	Занятие - практикум		
<b>Тем 2. Мы юные картографы</b>			<b>8</b>			
14	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.		1	Занятие с использованием карт		
15	Анализ и сопоставление карт разной тематики.	Практическая работа: «Определение способов картографич. изображения, применяемых на географич. картах школьного атласа».	1	Занятие с использованием карт		
16	Карта «Строение земной коры».		1	Занятие - практикум с использованием ИКТ		
17	Землетрясения. Вулканы Земли.		1			
18	Определение крупнейших литосферных плит и направления их движения по карте.		1			
19	Что такое гейзер?		1	использование ИКТ		
20-21	Определение сейсмических поясов Земли и размещение действующих	Практическая работа	2	Практикум		



	вулканов.				
	<b>Тема 3. Мы юные топонимисты</b>		<b>7</b>		
22	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?		1	Диспут	
23	О чем рассказывают названия некоторых стран.		1	Постановка и решение проблемных вопросов	
24	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	Работа с дополнительн. информацией	1	Занятие с использованием карты	
25-26	Как произошли названия рек и озёр мира.		2	Занятие - игра	
27-28	Что означают названия гор мира.		1		
29	История возникновения названия материков и океанов.	Практическая работа	1	Практикум	
	<b>Тема 4. Страны мира</b>		<b>6</b>		
30	Сколько стран на Земле?		1	Диспут	
31 32	Страны Европы.	Практическая работа	2		
33	Страны Азии.	Практическая работа	2	Общественно полезная практика	
34	Определение стран и их столиц.	Практическая работа	1	Практикум	
	<b>Всего</b>		<b>34</b>		