
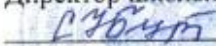


ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКОУ «Горяйновская основная
общеобразовательная школа»
протокол №1 от 29 августа 2023 г.
Председатель педсовета:

В.П. Ермошкина

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «Горяйновская основная
общеобразовательная школа»
№1-82 от 29 августа 2023 г.
Директор школы:

С.Н. Бурцева



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
на 2023-2024 учебный год*

**«Музейное дело»
туристско - краеведческой направленности
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Программа составлена:
учителем доп. образования
Стах Натальей Александровной

с. Горяйново
2023– 2024 учебный год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горяйновская основная общеобразовательная школа»
2. Полное название программы	Музейное дело
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Стах Наталья Александровна, учитель технологии и ОБЖ
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально - педагогическая
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Целевая направленность программы	Образовательная
4.6. Возраст обучающихся по программе	11-15 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	12
Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»...	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации (контроля).....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Список литературы.....	21
Приложения.....	23
Календарно-тематическое планирование (Приложение 1).....	23
Контрольно-измерительные материалы (Приложение 2).....	28

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. 1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической направленности очной формы обучения для детей 11-15 лет сроком реализации на 1 год.

Для воспитания человека, имеющего собственное мировоззрение, необходимо дать ему знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли и образовательного учреждения. Только понимание и переживание счастливых и горьких событий исторического прошлого Родины, биографии родной земли способно создать у человека настоящее чувство гражданственности. В связи с увеличением роли патриотического воспитания школьников огромное значение приобретает проблема организации и деятельности музеев. Краеведческий музей обладает большим потенциалом воспитательного воздействия на умы и души молодежи. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Актуальность данной программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания обучающихся исключительно важны связь с прошлыми поколениями и девизом музея стали слова «Ничего не уничтожать, только все совершенствовать», что способствует формированию культурной и исторической памяти у подрастающего поколения. В музее можно прикоснуться к прошлому через музейные предметы- подлинники, воспоминания работников образования прошлых поколений, услышать из первых уст нужную информацию, потрогать историю руками и эмоционально пережить артефакты. «Без прошлого нет будущего», для того и существует история, создаются музеи, открываются памятники. Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Новизна данной программы состоит в комплексной подготовке молодого человека: патриота, знающего и любящего свой родной край, свою страну, заботящегося об охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края; человека, уважительного к старшему поколению и к деяниям своих предков; способного к взаимодействию с управленческими структурами.

Отличительная особенность образовательной программы является то, что в данной программе представлено содержание познавательной деятельности по организации работы краеведческого музея, собиранию и описанию его коллекций,

устройству его экспозиций, проведению экскурсий; обучающиеся изучают имеющийся краеведческий материал, а также приобщаются к поисково-исследовательской, проектной деятельности. Обучающиеся вносят неоценимый вклад в дело выявления, собирания, сохранения и распространения информации об объектах историко-культурного и природного наследия своего родного края, способствуя тем самым реализации соответствующих функций государства.

Педагогическая целесообразность программы

В программе заложен системно - деятельный подход, что предполагает не только обучение теоретическим основам музейного дела и краеведения, но и включения обучающихся в конкретную музейно - краеведческую деятельность. Это даст возможность каждому занимающемуся в музее примерить на себя роль «сотрудника музея» и выйти за пределы пространства школы: принимать участие в научно-практических конференциях, презентовать свой опыт на конкурсах, акциях, фестивалях и т.д.

Программа не предусматривает специального отбора и адресована в равной степени новичкам и ребятам, имеющим опыт участия в музейно-краеведческой деятельности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 11-15 лет. Программа предусматривает каждый год повторение пройденных тем, что облегчает вновь прибывшим на занятия кружка детям легче включиться в музейную деятельность. Так как программа включает в себя различные обучающие блоки, способствующие расширению и углублению знаний, умений и навыков, то занятия для каждого обучающегося дают больше возможностей для творческого развития личности.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Программа предназначена для учащихся возраста 11-15 лет.

Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объём программы: 36 часов в год; (1 час в неделю)

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель в год.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие;

Условия формирования групп: группа разновозрастная;

Форма обучения: очная, может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Количество учащихся.

Нормы наполнения групп – 10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН - 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

формы реализации образовательной программы

Наряду с традиционными формами (соединение теории и практики) для реализации образовательной программы используются занятия-практикумы, экспедиции, экскурсии, походы, игры, соревнования.

Основные виды деятельности школьного музея:

1. Поисковая деятельность.
2. Исследовательская деятельность учащихся.
3. Экскурсионно – просветительская деятельность.
4. Оформительская деятельность.
5. Методическая работа.

Организация поисковой деятельности:

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, города;
- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края;
- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;
- Проведение экскурсионной работы в музее.

Исследовательская деятельность

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне города, района, области.

Оформительская деятельность:

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- оформление экспозиций, витрин для школьного музея;
- создание рукописной Книги Памяти.

Экскурсионно-просветительская деятельность:

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;
- организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;

- участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;
- сотрудничество с районной газетой;

Методическая деятельность

- выступления на РМО и районных педагогических советах руководителя краеведческой работы;
- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;
- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;
- создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;
- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций.

Формами подведения итогов являются

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме тестирования по изученному материалу, защиты исследовательской/проектной работы, в виде зачетной работы по подготовке и проведению экскурсии, творческой работы по оформлению музейной экспозиции, созданию мультимедийной разработки об объектах историко-культурного и природного наследия Курской области. Как аттестация засчитывается результативное участие обучающихся в краеведческих олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня.

Педагогические принципы. Работа с учащимися строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

1. 2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и его жизненного самоопределения средствами музейно-краеведческой деятельности.

Задачи обучения:

Обучающие задачи:

- дать необходимый объём знаний по основам краеведения и музейного дела;
- обучить практическим навыкам и умению вести экскурсии;
- обучить основам ведения исследовательской и проектной деятельности, правилам оформления научно-исследовательских работ и проектов и их представления;

- научить обучающихся самостоятельному поиску информации;
- создать ситуации возможного выбора обучающимися направлений или областей их деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Развивающие задачи:

- содействовать самовыражению и самореализации обучающихся, развивать их творческую и исполнительскую активность в процессе работы в школьном музее,
- в процессе освоения и распространения местного краеведческого материала;
- развивать речевую культуру и память, творческие и организаторские способности;
- способствовать выявлению и развитию научно-исследовательских способностей обучающихся;
- развивать ключевые компетенции, которые позволят обучающимся успешно социализироваться в современном мире (например, связанные с коммуникацией, исследованием, проектированием, работой в группе, организацией своей деятельности, использованием компьютерных технологий и т.д.);
- развивать познавательный интерес обучающихся к историко-культурному и природному наследию родного края, к своим историческим корням;
- способствовать формированию эстетического и художественного вкуса.

Воспитательные задачи:

- формировать духовные качества подрастающего поколения через вовлечение
- обучающихся в экскурсионную, поисково-исследовательскую и проектную деятельность;
- воспитывать сознательную любовь к своей Родине, уважительное отношение к старшему поколению и к культурно-историческому прошлому своего народа;
- воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку при работе в группе, толерантное отношение к окружающим;
- формировать ответственное отношение к исполнению обязанностей;
- создавать условия социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

1. 3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	теория	практика	Формы аттестации, контроля
1	Что такое музейное дело?	2	1	1	Входной/ Беседа
2	Виды музеев, основные направления их деятельности.	2	1	1	Текущий/ Беседа
3	Экспозиции школьного музея	4	3	1	Текущий/ Беседа
4	Экскурсионное дело. Организация и проведение экскурсий.	4	3	1	Текущий/ тестирование
5	Музей и исследовательская работа учащихся	3	2	1	Текущий/ защита проекта
6	Знаменитые земляки	2	2		Текущий/доклад
7	История моей семьи в истории села	4	3	1	Текущий/ защита проекта
8	История села	4	3	1	Текущий/ создание презентаций
9	Школа – вчера, сегодня, завтра	4	3	1	Текущий/ подготовить сообщения
10	Наши земляки – защитники Отечества	5	4	1	Текущий/ защита проекта
11	Итоги работы в кружке	2	1	1	Итоговая аттестация
	Всего по программе	36	25	10	

Содержание программы

Что такое музейное дело? (2 часа)

Теория. Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности. Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать музей. Посещение краеведческого музея.

Практика. Входное тестирование.

Виды музеев, основные направления их деятельности (2 часа)

Теория. Виртуальная экскурсия по музеям России. Материально-техническая база музеев – из чего она складывается. Какие музеи являются наиболее известными в нашей стране, области, районе. Музеи Поныровского района. Виртуальная экскурсия по Поныровскому району.

Практическое занятие №1

Экспозиции школьного музея (4 часа)

Теория. Обзорная экскурсия по школьному краеведческому музею. Школьный краеведческий музей: понятие. Возникновение школьного краеведческого музея. Организация, деятельность и функции школьного краеведческого музея. Предметы, имеющиеся в краеведческом музее. Экспозиции, имеющиеся в музее. Документы, имеющиеся в школьном краеведческом музее.

Практика. Работа с документами, имеющихся в школьном краеведческом музее.

Экскурсионное дело. Организация и проведение экскурсий (4 часа)

Теория. Экскурсия, её признаки и сущность. Виды экскурсий, классификация и тематика.

Профессия - экскурсовод. Права и обязанности. Личность экскурсовода, культура речи, внешний вид. Экскурсоводческое мастерство.

Методические приёмы ведения экскурсии. Показ экскурсионных объектов и рассказ о них. Соотношение и особенности показа и рассказа в экскурсии. Экскурсия как синтез показа и рассказа.

Экскурсионный показ объектов. Подготовка экскурсантов к восприятию показываемых объектов. Методические приёмы показа экскурсионных объектов. Предварительный обзор объекта, его экскурсионный анализ, детальный показ. Приёмы сравнения и зрительной реконструкции.

Практика. Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использование приёмов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, мысленной реконструкции событий, объекта, зрительная реконструкция, сравнения.

Музей и исследовательская работа учащихся (3 часа)

Теория. Составление примерной тематики для учащихся, интересующимися исследовательскими проблемами. Основные требования, критерии оценки, структура, основные этапы подготовки и реализации исследовательской работы.

Практика. Оформление исследовательских работ.

Знаменитые земляки (2 часа)

Теория. З. И. Бабич – краевед, историк, соавтор книг о Поныровском районе.

Практическое занятие №2

История моей семьи в истории села (4 часа)

Теория. Как составить свою родословную. Составление древа жизни. Я и моя семья. Акция – конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи»

Практика. Составление древа жизни своей семьи.

История села (4 часа)

Теория. Горайново: вчера и сегодня. История Храма с. Горайново, Святого источника. Жизнь и быт русского села. Виртуальная экскурсия по селу Горайново.

Практика. Защита проекта по истории села

Школа – вчера, сегодня, завтра (4 часа)

Теория. История школы. Ими гордится школа. Школа, в которой я хотел бы учиться. Педагоги- выпускники нашей школы. Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с уставом школы и ее традициями. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.

Практика. Проект «Школа – вчера, сегодня, завтра»

Наши земляки – защитники Отечества (5 часов)

Теория. Наши земляки в тылу и на фронт. Изучение материала в летописи села М.А. Бондарева. «Достойные сыны Отечества» (Афганистан, Чечня). Фотосессия «Портрет на фоне...» (портрет ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны). Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с тружениками тыла. Проект «Помни имя своё» Проект «Война глазами детей». Экскурсия к памятникам.

Практическое занятие № 4

Итоги работы в кружке (2 часа)

Теория. Участие в митинге в честь Дня Победы ветерана ВОВ и тружеников тыла. Экскурсия «О чем рассказал экспонат». Заключительное занятие.

Практическое занятие № 5. Подведение итогов.

1. 4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся *должны знать*:

- о роли краеведения и музееведения;
- функции и структурную организацию, основные направления и формы работы музея;
- виды экскурсий, приёмы подготовки экскурсий, экскурсионную методику;
- основные социальные функции музея;
- основные сведения по историко-культурному и природному наследию родного края, основные этапы социального и экономического развития края, достопримечательности своего населённого пункта и района;
- основные требования оформления и защиты исследовательской работы
- профили музеев;
- музей Поныровского района;
- историю музейного дела;
- основные термины, применяемые в музейном деле.

Учащиеся *должны уметь*:

- ориентироваться в литературных источниках;
- работать с различными источниками информации;
- составлять свою родословную таблицу;
- составлять текст экскурсий;
- вести различные виды экскурсий, сочетая рассказ с показом;
- организовывать и проводить поисково-собирательную, исследовательскую работу;
- осуществлять аудио- и видеозапись;
- осуществлять отбор краеведческого материала по теме;
- находить необходимую информацию в архиве, краеведческом и библиографическом отделах библиотеки, работать со словарями;
- оформлять результаты исследовательской деятельности;
- составлять компьютерную презентацию для представления исследовательской работы;
- защищать исследовательскую работу на очных этапах конкурсов, конференций

Учащиеся *должны владеть*:

- информацией об основных понятиях и терминах музееведения;
- навыками подготовки тематических экспозиций музея к памятным датам;

основными формами поисково-исследовательской работы

Метапредметные результаты

(универсальные учебные действия)

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.)

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- роль краеведения и музееведения;	- роль краеведения и музееведения;	- роль краеведения и музееведения;
- функции и структурные организации, основные направления и формы работы музея;	- функции и структурные организации, основные направления и формы работы музея;	- функции и структурные организации, основные направления и формы работы музея;
- виды экскурсий, приёмы подготовки экскурсий, экскурсионную методику;	- виды экскурсий, приёмы подготовки экскурсий, экскурсионную методику;	- виды экскурсий, приёмы подготовки экскурсий, экскурсионную методику;
- основные социальные функции музея;	- основные социальные функции музея;	- основные социальные функции музея;
- основные сведения по историко-культурному и природному наследию родного края, основные этапы социального и экономического развития	- основные сведения по историко-культурному и природному наследию родного края, основные этапы социального и экономического	- основные сведения по историко-культурному и природному наследию родного края, основные этапы социального и

<p>края, достопримечательности своего населённого пункта и района;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования оформления и защиты исследовательской работы - профили музеев; - музеи Поньровского района; - историю музейного дела; - основные термины, применяемые в музейном деле. <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в литературных источниках; - работать с различными источниками информации; - составлять свою родословную таблицу; - составлять текст экскурсий; - вести различные виды экскурсий, сочетая рассказ с показом; - организовывать и проводить поисково-собирательную, исследовательскую работу; - осуществлять аудио- и видеозапись; - осуществлять отбор краеведческого материала по теме; - находить необходимую информацию в архиве, краеведческом и библиографическом отделах библиотеки, работать со словарями; - оформлять результаты исследовательской деятельности; - составлять компьютерную презентацию для представления исследовательской работы; - защищать исследовательскую работу на очных этапах конкурсов, конференций 	<p>развития края, достопримечательности своего населённого пункта и района;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования оформления и защиты исследовательской работы - профили музеев; - музеи Поньровского района; - историю музейного дела; - основные термины, применяемые в музейном деле. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в литературных источниках; - работать с различными источниками информации; - составлять свою родословную таблицу; - составлять текст экскурсий; - вести различные виды экскурсий, сочетая рассказ с показом; - организовывать и проводить поисково-собирательную, исследовательскую работу; - осуществлять аудио- и видеозапись; - осуществлять отбор краеведческого материала по теме; - находить необходимую информацию в архиве, краеведческом и библиографическом отделах библиотеки, работать со словарями; - оформлять результаты исследовательской деятельности; - составлять компьютерную презентацию для представления исследовательской работы; - защищать исследовательскую работу на очных этапах конкурсов, конференций 	<p>экономического развития края, достопримечательности своего населённого пункта и района;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования оформления и защиты исследовательской работы - профили музеев; - музеи Поньровского района; - историю музейного дела; - основные термины, применяемые в музейном деле. <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в литературных источниках; - работать с различными источниками информации; - составлять свою родословную таблицу; - составлять текст экскурсий; - вести различные виды экскурсий, сочетая рассказ с показом; - организовывать и проводить поисково-собирательную, исследовательскую работу; - осуществлять аудио- и видеозапись; - осуществлять отбор краеведческого материала по теме; - находить необходимую информацию в архиве, краеведческом и библиографическом отделах библиотеки, работать со словарями; - оформлять результаты исследовательской деятельности; - составлять компьютерную презентацию для представления исследовательской работы; - защищать исследовательскую работу на очных этапах конкурсов, конференций
<p>Оценка метапредметных результатов</p>		

Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно проявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур и составляется для каждой учебной группы.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02 сентября 2022 г.	31 мая 2023 г.	36	36	36, 1 час в неделю	1 раз в нед. по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы занятия проходят в краеведческом музее и в пионерской комнате.

Для реализации программы на группу 10 человек необходимо:

- Парты – 6 шт.;
- Стулья – 12 шт.;
- Классная доска.
- Фотоаппарат
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор с экраном
- Аудиоколонки
- Видеокамера
- Сканер
- Материалы краеведческого музея

Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы – конспекты занятий,
- методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения;
- дидактические материалы.
- видео- и аудиозаписи;
- презентации;
- фотографии;
- образцы составления родословных таблиц;
- краеведческие тесты;
- краеведческие викторины

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена специалистом первой квалификационной категории, образование которого соответствует профилю ДОП.

2.3. Формы аттестации

Для выяснения меры удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие обучающихся следует использовать промежуточный и итоговый контроли.

1. Промежуточная аттестация. Тестовые материалы для текущего контроля обучающихся. (Приложение 2);
2. Вопросы для повторения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Музейное дело»;

3. Выполнение творческих практических заданий:

- презентация музейного экспоната;
- коллективный социально-образовательный проект;
- исследовательская работа;
- текст экскурсии.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Работа с фондами и документацией музея:	Обучающийся допускает ошибки в работе с фондами и документацией школьного музея.	Обучающийся допускает неточности в работе с фондами и документацией школьного музея.	Обучающийся правильно умеет работать с фондами и документацией школьного музея.
2. Работа с краеведческой литературой, картотекой:	Обучающийся испытывает трудности с краеведческой литературой, картотекой	Обучающийся допускает неточности в работе с краеведческой литературой, картотекой	Обучающийся правильно умеет работать с краеведческой литературой, картотекой
3. Подготовка тематических экскурсий	Обучающийся испытывает трудности в подготовке тематической экскурсии	Обучающийся допускает неточности в подготовке тематической экскурсии	Обучающийся хорошо владеет методикой подготовки тематической экскурсии
4. Проведение тематической экскурсий	Обучающийся испытывает трудности в проведении тематической экскурсии	Обучающийся допускает неточности в проведении тематической экскурсии	Обучающийся хорошо владеет методикой проведения тематической экскурсии

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Обучение в кружке «Музейное дело» строится на сочетании лекций и практических занятий. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются, в

основном, на проблемном уровне. Практические занятия проводятся в залах и архивах музеев в виде лабораторных работ.

В зависимости от задач, поставленных педагогом, могут использоваться различные формы занятий:

- учебные,
- выездные,
- практические занятия.

Выездные формы занятий – работа на базе музея или архива – дает возможность педагогу проконтролировать уровень сформированности умений и навыков учащихся, а учащемуся – реально оценить качество приобретенных им знаний.

Учебный процесс в рамках одного занятия может быть организован со всей группой вместе, по подгруппам, и индивидуально, в зависимости от поставленных педагогом задач.

Индивидуальные занятия предполагают работу ребенка по индивидуальному заданию и личный устный или письменный отчет в форме доклада, исследовательской работы, защиты проекта.

Подгруппа учащихся может выполнять задания, поставленные перед ними педагогом или выбранное ими самостоятельно. Это может быть подготовка и оформление экспозиции, посвященной определенной теме.

Совместная работа в группе развивает общекультурные умения ученика: умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками и взрослыми; усиливает возможности социальной адаптации, т.е. освоить нормы и правила поведения в коллективе; развивает коммуникативные способности учащихся.

Одной из форм работы, используемой в объединении, является проектная работа – целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата. Итогом работы ученика над проектом может быть сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания или коллаж, альбом, проспект. Например, альбом, посвященный мероприятиям, проводимым в музее или же проспект по музею.

Метод проектов предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в сотрудничестве, в малых группах, в коллективе. Это в основном работа с разнообразными источниками информации с использованием поисковых и исследовательских методов, позволяющих выявить вариативные точки зрения на рассматриваемую проблему, а также сформировать свою точку зрения, обобщить собранный материал и предъявить его в наглядной, эстетически значимой форме.

Методы обучения

- наблюдения, записи и фотографирование во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;

- интервью с жителями села;
- метод коллекционирования (собираание газетных статей о своей малой Родине);
- сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции) и оформление их в постоянные и меняющиеся экспозиции;
- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.

Формы работы

- сбор материалов, отражающих историю села, школы;
- работа с историческим источником с целью получения необходимой информации;
- обработка полученных материалов (составление каталогов, описание экспонатов);
- подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного материала;
- поиск и систематизация экспонатов;
- проведение тематических экскурсий, походов, прогулок;
- организация встреч с интересными людьми;
- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;
- подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям;
- проведение внутримузейных мероприятий;
- участие в районных и областных конкурсах, посвященных изучению истории родного края;
- организация информационного блока работы музея.

Методические материалы

- методические рекомендации по написанию исследовательских работ;
- методические рекомендации по подготовке и реализации проектов;
- методические рекомендации по составлению и проведению экскурсий;
- методические разработки занятий;
- рекомендации по оформлению научно-исследовательской работы;
- рекомендации по оформлению проекта;
- рекомендации по составлению музейной экспозиции;
- рекомендации по составлению компьютерных презентаций;
- рекомендации по составлению аннотации к музейной экспозиции;

Дидактические материалы

- видео- и аудиозаписи;
- презентации;
- фотографии;
- образцы составления родословных таблиц;

- краеведческие тесты;
- краеведческие викторины

2.6. Список литературы

Литература для учащихся

1. Архивные данные и фотографии из школьного музея «Горьковской ООШ»
2. Давыдкин В. И. Анализ Курской битвы. - г. Курск, ФГУИПП «Курск», 205-704 с.
3. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне. В 12-ти т. Т. 4. Сталинградская битва/Сост. А. Корнеев. – М: Современник, 1984. -654 с., фотоил.
4. Книга памяти в 9-ти томах. Том VI. Технический редактор: Гончарова Е. А. – Курскинформпечать, 1994. – 541с.
5. Обелиски земли Поньровской. Авторский коллектив: Ештокина З. М., Радзевич И. В., Радзевич Н. Н. – ПОЛСТАР. - Курск, 2015. - 84 с.
6. Поньровский район. Страницы истории/Сост. З. И. Бабич. – К: КАТРАН +, 2013. -256 с., фотоил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. – М., 2000
2. Краеведение: Пособие для учителя/ Под ред. А. В. Даринского, - М., 1987
3. Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. – М.: Высшая школа, 1998.
4. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой. – М.:Гуман.изд.центр, 2001.
5. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественно-политических музеев: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
6. Школьные музеи: Из опыта работы. / Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Калинина. – М.: Просвещение, 1977.
7. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике. – М., 2001

Интернет -ресурсы

1. <http://www.museumstudy.ru> – Российское музееведение. Информационно-образовательный портал
2. <http://www.shpl.ru/index.phtml> - «Государственная Публичная Историческая Библиотека»;
3. электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
4. <http://www.rubricon.com/> – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
<http://www.dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
6. <http://www.museum.ru> – Российская музейная энциклопедия

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	09 09	06 13	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие Инструктаж Входное тестирование.	2	Что такое музейное дело? 1. Вводное занятие. Что такое музей? Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности. Что такое краеведение? Основы музейных знаний. 2. Посещение краеведческого музея. О чем будет рассказывать музей.	школа	Входной/ Беседа
3 4	09 09	20 27	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Виды музеев, основные направления их деятельности. 1. Виртуальная экскурсия по музеям России. Материально-техническая база музеев – из чего она складывается. Какие музеи являются наиболее известными в нашей стране, области, районе. 2. Музеи Поньровского района. Виртуальная экскурсия по Поньровскому району. <i>Практическое занятие №1</i>	школа, п. Поньри	Текущий/ Беседа
5	10	04	14.00 –	Теоретическое	2	Экспозиции школьного музея Обзорная экскурсия по школьному	школа	Текущий/ Беседа

6	10	11	14.45	занятие		краеведческому музею. Школьный краеведческий музей: понятие. Возникновение школьного краеведческого музея. Организация, деятельность и функции школьного краеведческого музея.		
7 8	10 10	18 25	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Экспозиции школьного музея Предметы, имеющиеся в краеведческом музее. Экспозиции, имеющиеся в музее. Документы, имеющиеся в школьном краеведческом музее. Работа с документами, имеющихся в школьном краеведческом музее.	школа	Текущий/ Беседа
9 10	11 11	08 15	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Экскурсионное дело. Организация и проведение экскурсий Экскурсия, её признаки и сущность. Виды экскурсий, классификация и тематика. Профессия - экскурсовод. Права и обязанности. Личность экскурсовода, культура речи, внешний вид. Экскурсоводческое мастерство. Методические приёмы ведения экскурсии. Показ экскурсионных объектов и рассказ о них. Соотношение и особенности показа и рассказа в экскурсии. Экскурсия как синтез показа и рассказа. Экскурсионный показ объектов. Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использование	школа	Текущий/ Беседа

						приёмов демонстрации, сравнения экспонатов.		
11 12	11 11	22 29	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Экскурсионное дело. Организация и проведение экскурсий Подготовка экскурсантов к восприятию показываемых объектов. Методические приёмы показа экскурсионных объектов. Предварительный обзор объекта, его экскурсионный анализ, детальный показ. Приёмы сравнения и зрительной реконструкции. Отработка на экспозиции методики констатации фактов, мысленной реконструкции событий, объекта, зрительная реконструкция, сравнения.	школа	Текущий/ тестирование
13 14 15	12 12 12	06 13 20	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие Практическое занятие	3	Музей и исследовательская работа учащихся Составление примерной тематики для учащихся, интересующимися исследовательскими проблемами. Основные требования, критерии оценки, структура, основные этапы подготовки и реализации исследовательской работы. Оформление исследовательских работ.	школа	Текущий/ защита проекта
16 17	12 01	27 10	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Знаменитые земляки З. И. Бабич – краевед, историк, соавтор книг о Поньровском районе. <i>Практическое занятие №2</i>	школа	Текущий/ доклад

18 19	01 01	17 24	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие	2	История моей семьи в истории села Как составить свою родословную. Составление древа жизни. Я и моя семья.	школа	Текущий/ Беседа
20 21	01 02	31 07	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	История моей семьи в истории села Акция – конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи» Составление древа жизни своей семьи.	школа	Текущий/ защита проекта
22 23	02 02	14 21	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие	2	История села Горайново: вчера и сегодня. История Храма с. Горайново, Святого источника. Жизнь и быт русского села.	школа	Текущий/ подготовить сообщения
24 25	02 03	28 07	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	История села Виртуальная экскурсия по селу Горайново. Защита проекта по истории села	школа	Текущий/ создание презентаций
26 27	03 03	14 21	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Школа – вчера, сегодня, завтра История школы. Ими гордится школа. Школа, в которой я хотел бы учиться. Педагоги- выпускники нашей школы. Летопись школы. Изучение истории школы. <i>Практика.</i> Проект «Школа – вчера, сегодня, завтра»	школа	Текущий/ подготовить сообщения
28 29	03 04	28 04	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Школа – вчера, сегодня, завтра Ознакомление с уставом школы и ее традициями. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними. <i>Практика.</i> Проект «Школа – вчера, сегодня,	школа	Текущий/ создание презентаций

						завтра»		
30 31 32	04 04 04	11 18 25	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие	3	Наши земляки – защитники Отечества Наши земляки в тылу и на фронт. Изучение материала в летописи села М.А. Бондарева. «Достойные сыны Отечества» (Афганистан, Чечня). Фотосессия «Портрет на фоне...» (портрет ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны). Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны».	школа	Текущий/ Беседа
33 34	05 05	02 16	14.00 – 14.45	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Наши земляки – защитники Отечества Встречи с тружениками тыла. Проект «Помни имя своё» Проект «Война глазами детей». Экскурсия к памятникам. <i>Практическое занятие № 4</i>	школа	Текущий/ защита проекта
35 36	05 05	23 30	14.00 – 14.45	Практическое занятие	2	Итоги работы в кружке (2 часа) Участие в митинге в честь Дня Победы ветерана ВОВ и тружеников тыла. Экскурсия «О чем рассказал экспонат». Заключительное занятие. <i>Практическое занятие № 5. Подведение итогов.</i>	школа	Итоговая аттестация
ИТОГО					36			

Контрольно-измерительные материалы

1. Практические занятия

Практическое занятие №1

Классификация экскурсий

Посещение виртуальной экскурсии по Поныровскому району. Кратко законспектировать сценарий обзорной экскурсии. Ответить на следующие вопросы: на каких объектах построена обзорная экскурсия по району? Какие подтемы были раскрыты в рамках экскурсии, в чем особенность обзорной экскурсии по району?

Практическое занятие №2

Классификация экскурсий

Посещение тематической экскурсии в краеведческом музее п. Поньри. Кратко законспектировать сценарий экскурсии. Определить к какой подгруппе по содержанию, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения относится данная экскурсия. Ответить на следующие вопросы:

- На примере каких экспонатов построена данная тематическая экскурсия?
- Через какие подтемы была раскрыта тема экскурсии?
- Какие логические переходы позволили экскурсоводу переходить от одной подтемы к другой?

Показ как основной элемент экскурсии. Сущность показа. Последовательность. Сочетание показа и рассказа в экскурсии. Ступени и виды показа. Варианты взаимодействия человека и объекта.

Показ как реализация принципа наглядности рассказа.

Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии.

Определение предмета в рассказе. Трансформация рассказа в зрительные образы.

Индивидуальные особенности речи экскурсовода.

Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии, их сочетание.

Пять уровней взаимодействия в экскурсии показа и рассказа.

Практическое занятие № 3

Сочетание показа и рассказа в экскурсии

На основе впечатлений от посещения экскурсии в Поныровский краеведческий музей, ответить на следующие вопросы:

- Почему показ называют основным элементом экскурсии?
- В чем сущность показа?
- Какова роль последовательности в показе объектов?
- Почему экскурсовода называют руководителем показа?

Привести доказательства на примере материала экскурсии, что показ

и рассказ - два важнейший элемента экскурсии.

Обосновать положение о том, что от качества взаимодействия экскурсовода, объектов и экскурсантов зависит активность показа и рассказа.

Практическое занятие № 4

Умения и навыки экскурсовода. Речевые и внеречевые средства общения экскурсовода. Взаимосвязь экскурсоводческих умений и навыков.

Классификация навыков. Основные группы навыков. Формирование и развитие, использование умений и навыков экскурсовода в экскурсии.

Культура речи. Ее характеристика. Виды речи - внешняя и внутренняя. Стилль языка, техника речи, дикция, богатство словарного запаса образность языка учителя-экскурсовода. Формирование и развитие мастерства владения речью. Речевой этикет экскурсовода, его требования и правила. Совокупность внеречевых средств общения.

Жесты экскурсовода, их значение и классификация.

Мимика экскурсовода, ее роль в экскурсии.

Манера поведения экскурсовода.

Внешний облик экскурсовода.

Практическое занятие № 5

Техника ведения экскурсии.

Проведение учебных экскурсий по выбранной теме.

4. Зачётная работа (промежуточная аттестация)

1. Укажите из перечисленного виды музеев:

А) этнографический

Б) боевой

В) графический

2. Под материально-технической базой музеев понимают:

А) помещение

Б) электронное оборудование

В) выставочные экспонаты

3. Какие музеи являются наиболее известными в нашей стране:

А) Эрмитаж, Грановитая полата;

Б) Эрмитаж, Макдоналдс;

В) Кремль, храм Петра и Павла

4. Какие музеи являются наиболее известными в нашей области:

5. Что включает в себя понятие музей:

А) место развлечения;

Б) место приобретения новых знаний;

В) совокупность первого (А) и второго (Б)

6. Выберите из перечисленного виды фонда музея:

- А) вспомогательный
- Б) главный
- В) дополнительный

7. Какой температурный режим предпочтителен в музее:

- А) 18 градусов С.
- Б) 12 градусов С.
- В) 25 градусов С.

8. Перечислить порядок составления тематического плана будущей экспозиции:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

9. Дать определение, что такое монтажный лист экспозиции

10. Дать определение, что такое архив

5. Тест по выявлению особенностей темперамента

1. За новое дело я принимаюсь:

- а. С нетерпением, быстро.
- б. С творческой энергией.
- в. Спокойно обдумав весь процесс работы.
- г. С чувством неуверенности в своих возможностях.

2. В незнакомом, новом для меня месте я чувствую себя:

- а. Как хозяин, стремлюсь сразу показать всем, кто я есть.
- б. Свободно, на равноправных началах, общаюсь с людьми.
- в. Довольно спокойно, стараюсь поменьше обращать на себя внимание.
- г. Очень неудобно, стараюсь быстрее уйти.

3. Из-за неудач в работе или учебе я:

- а. Сильно сержусь на себя, школу, родителей, товарищей.
- б. Огорчаюсь, но стараюсь быстро найти и устранить причину неудачи.
- в. Сильно не переживаю, спокойно ищу причину неудачи.
- г. Могу расплакаться и долго не могу забыть о неудаче.

4. Моя речь:

- а. Быстрая, сбивчивая, ход мысли опережает речь.
- б. Быстрая, уверенная, помогаю себе мимикой и жестами.
- в. Медленная, разборчивая, уверенная.

г. Медленная, неуверенная, говорю довольно тихим голосом, кажется, что мысли путаются у меня в голове.

5. Начиная новое дело я:

- а. Берусь за него с большим желанием, но редко довожу до конца.
- б. Берусь за него с большим желанием и если оно мне очень нравится, довожу его до конца.
- в. Берусь за него тщательно все обдумав и постепенно довожу его до конца.
- г. Берусь за него с чувством неуверенности в том, что смогу это сделать.

6. Я предпочитаю читать сказки, в которых:

- а. Герои подвергаются испытаниям на верность дружбе, любви.
- б. Подробно описано великолепие нарядов, дворцов, героев, их жизнь.
- в. Герои трудятся и за свой упорный труд получают награду.
- г. Подробна описана природа, чувства и переживания героев.

Если в ответах преобладает: а - холерик, в - флегматик, б - сангвиник, г - меланхолик

6. ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

20____/20____ учебный год

Вид аттестации _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10			

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел.;
средний уровень _____ чел.;
низкий уровень _____ чел.
Закончили обучение _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

