



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Горайновская основная
общеобразовательная школа»
Протокол №1 от 29 августа 2023 г.
Председатель педсовета:

В.П.Ермошкина

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «Горайновская основная
общеобразовательная школа»
№1-82 от 29 августа 2023 г.
Директор школы:

С.Н.Бурцева

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Горайновская основная общеобразовательная школа»**

Поныровского района Курской области

Рабочая программа

***курса внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»***

***направление: коммуникативная деятельность
для обучающихся 1-4 классов***

**Программа составлена:
учителем начальных классов
I квалификационной категории
Ермошкиной Верой Петровной**

2023-2024 учебный год

С.Горайново, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Особенность данной программы заключается в том, что программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «История» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей и настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся начальной школы, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как *общеучебное универсальное действие*: «...смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением залог развития его устной речи и следующий ступени - речи письменной.

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Задачи:

- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности;
- обеспечить овладение обучающимися читательских умений и интереса к чтению книг;
- способствовать формированию у учащихся читательской компетентности и расширению читательского кругозора; формирование социально-активной, творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

МЕСТО КУРСА «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса «Грамотный читатель» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- проекты;
- уроки-спектакли.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Грамотный читатель»

Первый класс

«Чтение с увлечением. По дорогам сказок» (литературное чтение, русский язык). Сказки о животных.

Русская народная сказка «Колобок», русская народная сказка «Лиса и журавель», русская народная сказка «Теремок», русская народная сказка «Рукавичка», русская народная сказка

«Лисичка со скалочкой», русская народная сказка «Лиса и кувшин», русская народная сказка

«Журавль и цапля», русская народная сказка «Заюшкина избушка», русская народная сказка

«Петушок и бобовое зернышко», русская народная сказка «Снегурушка и лиса»,

русская народная сказка «Волк и семеро козлят», русская народная сказка «Три

медведя», русская народная сказка «Петушок золотой гребешок», русская

народная сказка «Лиса и волк», русская народная сказка «Жихарка», русская

народная сказка «Медведь и лиса», русская народная сказка «Бычок-смоляной

бочок», русская народная сказка «Мужик и медведь».

Бытовые сказки.

Русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка

«Морозко», русская народная сказка «Пастушья дудочка».

Волшебные сказки.

Русская народная сказка «Репка», русская народная сказка «Петушок и

жерновцы», русская народная сказка «Скатерть, баранка и сума», русская

народная сказка «Несмеяна-царевна», русская народная сказка «Гуси-лебеди»,

русская народная сказка «Маша и медведь», русская народная сказка «Сестрица

Аленушка и братец Иванушка», русская народная сказка «Мальчик с пальчик»,

русская народная сказка «Самое дорогое», русская народная сказка

«Белая уточка», русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».

Второй класс

«Удивительный мир природы» (литературное чтение, окружающий мир).

Рассказы и сказки В. Бианки. Музыкант. Лесной Колобок — Колючий Бок. Подкидыш. Теремок. Заяц, косач, медведь и лиса. Плавунчик.

Рассказы и сказки Н. Сладкого. Непослушные малыши. Трясогузкины письма.

Топик и Катя. Осень на пороге. Кто в моем доме живет. Кто такой? Лиса-плясунья.

Рассказы и сказки Е. Чарушина. Друзья. Что за зверь? Волчишко. Кошка Маруся. Болтливая сорока.

Рассказы М. Пришвина. Ёж. Этажи леса. Охота за бабочкой. Хромка.

Рассказы и сказки Э. Шима. Неслышные голоса. Молчком-то лучше! Медведь-рыболов. Дятел. Синицы. Пищухи и Поползень. Заячье семейство.

Рассказы и сказки Г. Скребицкого. Белая шубка. Длинноносые рыболовы. Сказка о Весне. Длиннохвостые разбойники. Пушок Дружба.

Третий класс

«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

Рассказы и сказки В. Осеевой. Отомстила, почему? Волшебная иголочка (сказка). Рассказы Н. Артюховой. Подружки. Три косухи. Камень. Строгая бабушка. Большая берёза. Мяу. Фарфоровые шаги. Совесть заговорила. Кролик и репутация. Новые соседи.

Рассказы Л. Воронковой. Что сказала бы мама? Ласковое слово.

Рассказы Е. Пермяка. Чужая. Надёжный человек. Обманное озеро. Славка.

Рассказы и сказки В. Драгунского. Сверху вниз, наискосок! Надо иметь чувство юмора. Рассказы и сказки Н. Носова. Леденец- Про репку. Карасик. Клякса. Прятки. Замазка. Про тигра.

Рассказ А. Гайдара. Совесть.

Рассказы М. Зощенко. Трусишка. Вася. Показательный ребёнок. Лёля и Минька. Бабушкин подарок. Не надо драться.

Четвертый класс.

«Чтение с увлечением. Живые страницы истории»

Государственные символы России.

Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков.

О. Тихомиров «Александр Невский». Г. Шторм «На поле Куликовом». К. Кочегаров «Минин и Пожарский». С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе», С. Алексеев «Рассказы о царе Петре и его времени». А. Митяев «Сражение при Гангуте». А. Митяев «Адмирал Ушаков». С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах». С. Алексеев «Рассказы об отечественной войне 1812 года». А, Митяев «Адмирал Нахимов».

Рассказы об исторических событиях XX века.

С., Алексеев «Брестская крепость». С. Алексеев «Они защищали Москву». А. Цессарский «Операция «Мост». Ю., Стрехнин «Крепость черноморцев». Ю. Стрехнин «Город отважных». В. Богомолов «За оборону Сталинграда». А. Нагибов «За оборону Кавказа». М., Лободин «За оборону Ленинграда». А. Митяев «В холодном море». Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник». А. Шишов «Лесная девочка». В. Воскобойников «В городе на Каме», «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды». Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича». С., Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка». Б. Лавренев «Разведчик Вихров». Е. Воробьев «Последние выстрелы». В. Даненбург «Весенняя музыка Вены». В. Дансбурн «Чтоб всегда было солнце». С. Алексеев «Последний штурм». Д. Дашин «За освобождение Праги». Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине».

Планируемые результаты освоения курса

«Грамотный читатель»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования, формируемые при изучении учебного курса внеурочной деятельности литературного клуба «Чтение с увлечением».

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных

средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
 - объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
 - находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении учебного курса внеурочной деятельности литературный клуб «Чтение с увлечением»

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать литературу как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье и обществе;
- первоначальному этическому представлению понятий о добре и зле, дружбе, честности.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- понимать литературу как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознавать значимость чтения для личного развития.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения; - понимание литературы как средства сохранения духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознавать значимость чтения для личного развития.

4 класс

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания; - самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать название темы и сюжеты 2–3 произведений фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- знать не менее 6–7 народных сказок, уметь их рассказывать;
- знать пословицы, 2–3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Раздел 1. «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» (33 ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
«Сказки о животных» (18 ч)					
1.	01.09	Русская народная сказка «Колобок»	Литературная гостиная	1	http://school-collection.edu.ru/
2.	08.09	Русская народная сказка «Лиса и журавель»	Беседа	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
3.	15.09	Русская народная сказка «Теремок»	Мини-спектакль	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
4.	22.09	Русская народная сказка «Рукавичка»	Беседа	1	http://school-collection.edu.ru/
5.	29.09	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Беседа	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
6.	06.10	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	Беседа	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
7.	13.10	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	Клуб маленьких сказочников	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
8.	20.10	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Обмен информацией	1	http://school-collection.edu.ru/
9.	27.10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Путешествие по страницам книг	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
10.	10.11	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Литературная игра	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
11.	17.11	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Беседа	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
12.	24.11	Русская народная сказка «Три медведя»	Беседа	1	http://school-collection.edu.ru/
13.	01.12	Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок»	Обмен информацией	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
14.	08.12	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Беседа	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
15.	15.12	Русская народная	Клуб	1	http://school-collec-

		сказка «Жихарка»	маленьких сказочников		tion.edu.ru/
16.	22.12	Русская народная сказка «Медведь и лиса»	Литературная игра	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
17.	29.12	Русская народная сказка «Бычок-смоляной бочок»	Путешествие по страницам книг	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
18.	12.01	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Обмен информацией	1	http://school-collection.edu.ru/
Бытовые сказки (3 ч)					
19.	19.01	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Клуб маленьких сказочников	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
20.	26.01	Русская народная сказка «Морозко»	Творческая мастерская	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
21.	02.02	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	Литературная игра	1	http://school-collection.edu.ru/
Волшебные сказки (12 ч)					
22.	09.02	Русская народная сказка «Репка»,	Мини-спектакль	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
23.	16.02	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	Творческая мастерская	1	http://school-collection.edu.ru/
24.	01.03	Русская народная сказка «Скатерть, баранка и сума»	Путешествие по страницам книг	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
25.	15.03	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	Обмен информацией	1	http://school-collection.edu.ru/
26.	05.04	Русская народная сказка «Гуси лебеди»	Литературная игра	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
27.	12.04	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Мини-спектакль	1	http://school-collection.edu.ru/
28.	19.04	Русская народная сказка «Сестрица	Творческая мастерская	1	http://bomoonlight.ru/azbuka

		Аленушка и братец Иванушка»			
29.	26.04	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	Путешествие по страницам книг	1	http://school-collection.edu.ru/
30.	03.05	Русская народная сказка «Самое дорогое»	Клуб маленьких сказочников	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
31.	17.05	Русская народная сказка «Белая уточка»	Литературная игра	1	http://school-collection.edu.ru/
32.	24.05	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	Обмен информацией	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
33.	24.05	Русская народная сказка «	Клуб маленьких сказочников	1	http://school-collection.edu.ru/

