



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Горайновская основная  
общеобразовательная школа»  
протокол №1 от «31» 08 2022 г.  
Председатель педсовета  
  
В. П. Ермошкина

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Горайновская основная  
общеобразовательная школа»  
№1 – 99 от «31» 08 2022 г.  
Директор школы  
  
С. Н. Бурцева

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Горайновская основная общеобразовательная школа»  
«Поныровского района Курской области»

***Рабочая программа***  
***по учебной дисциплине***  
***«основы безопасности жизнедеятельности»***  
***(Авторы: М. П. Фролов)***  
***6 – 9 классы***

Программа составлена:  
учителем  
Стах Натальей Александровной

2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "основы безопасности жизнедеятельности" для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Горайновская основная общеобразовательная школа»;
- примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.
- авторской программы для 5-9 классов под ред. М.П. Фролова.

Согласно базисному образовательному плану на изучение предмета «ОБЖ» в 5-9 классах отводится 174ч в год, по 35 ч. в 5-8 классе и по 34 ч. в каждом в 9 классе в год. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из разных источников, в том числе из Интернета;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей.
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 6 класс

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### *1. Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга защите Отечества.

#### *2. Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление

об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

#### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового об-

раза жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### *4. Эстетическое воспитание:*

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### *5. Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при

воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

*б. Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*7. Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов

с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

*8. Экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмами действия- в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни и на отдыхе.

**Предметные** результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 6 класса большинство учащихся будут:

**Представлять:** влияние климатических факторов на состояние и здоровье человека. Иметь представление об элементарных медицинских средствах и перевязочном материале при оказании первой помощи. О лекарственных свойствах дикорастущих растений. Иметь представление о принципах оказания первой доврачебной помощи, в том числе при закрытых переломах, при отравлениях, при укусах животных.

**Понимать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия; ценность жизни человека.

**Знать:** принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию; что такое топографическая карта и ее информационная нагрузка, представлять, что такое план местности и абрис; стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы. Основные правила личной гигиены. Опасных животных. Элементарные санитарно-гигиенические правила.

**Уметь:** оценивать различные возможные реальные ситуации; работать в группе; принимать решения; оценивать особенности своего физического состояния и здоровья. Уметь находить необходимую информацию. Планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими. Ориентироваться с помощью карты и компаса. Определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками. Применить знания, полученные на уроках географии. Применять теоретические знания на практике.

Развивать навыки конструирования. Выполнять простейшие модели. Развивать навыки, необходимые в повседневной жизни. Уметь принимать решение.

Уметь определять пульс, накладывать шину из подручных средств, накладывать жгут при венозном кровотечении. Накладывать простейшие повязки при потертостях, ссадинах, порезах.

## 7 класс

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

*1. Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга защите Отечества.

*2. Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

*3. Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового об-

раза жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

*4. Эстетическое воспитание:*

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

*5. Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной

и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

*б. Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*7. Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

*8. Экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической

культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 7 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера.

**Предметные** результаты обучения.

**Представлять:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Существующую систему защиты населения от наводнений, от опасных метеорологических явлений; систему защиты от землетрясений. Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей. Иметь представление о факторах, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

**Понимать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Опасность и разрушительную деятельность наводнений; цунами; землетрясений, опасных метеорологических явлений. Опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Опасность любого вида раны, перелома кости. Роль факторов, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

**Знать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификацию. Причины возникновения наводнений, цунами, опасных метеорологических явлений; возникновения землетрясений. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Правила поведения при проявлении опасных природных явлений: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д. Существующую закономерность проявления наводнений, опасных метеорологических явлений, землетрясений и опасных геологических явлений в разных природных зонах России. Правила дорожного движения. Права и обязанности пешехода, пассажира. Знать, что такое рана, перелом кости. Знать элементарные гигиенические правила; правила поведения, позволяющие избежать перегрева и обморожения организма. Знать факторы, разрушающие здоровье.

**Уметь:** анализировать и сопоставлять, делать выводы; выявлять причинно-следственные связи; принимать решения; применять знания, полученные на уроках географии. Уметь объяснять свои действия.

Уметь накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.

## 8 класс

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде



всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### *1. Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга защите Отечества.

#### *2. Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

#### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### *4. Эстетическое воспитание:*

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

##### *5. Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

*б. Физическое воспитание,* формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

##### *7. Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

##### *8. Экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 8 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных РИ чрезвычайных ситуации; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных Опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации техногенного и социального характера.

**Предметные** результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 8 класса большинство учащихся будут:

**Представлять:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. Существующую систему защиты населения от пожаров. Иметь представление о причинах возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять их разрушительную силу. Порядок действий при организации первой помощи при отравлении химическими веществами и химическими ожогами. Иметь представление о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

**Понимать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Понимать важность основ экологической культуры. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Биологическое действие радиации. Главные проблемы ядерной энергетики. Понимать роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях.

**Знать:** что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Причины возникновения техногенных аварий. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу; роль человеческого фактора в возникновении пожаров, элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Знать группу химически опасных веществ и их характеристику; их поражающие факторы; характер воздействия химически опасных веществ на человека и окружающую среду. Элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами. Главные проблемы ядерной энергетики.

Знать экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности; меры защиты при радиационной аварии. Первичные и вторичные поражающие факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль экологии; современные проблемы экологической безопасности. Источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы. Методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Правила дорожного движения; правила поведения

на транспорте. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

**Уметь:** выявлять причинно-следственные связи; решать поставленные задачи, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы. Объяснять свои поступки и действия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щёлочью.

## 9 класс

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### *1. Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга защите Отечества.

### *2. Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление

об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### *4. Эстетическое воспитание:*

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### *5. Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### *6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### *7. Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

*8. Экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

- овладение умениями понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации любого характера и формирование умений выполнять необходимые социальные роли в предупреждении, во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения.

**Предметные** результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 9 класса большинство учащихся будут:

**Представлять:** сущность организационной работы МЧС. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Типы и принцип устройства защитных сооружений. Принцип организации и средства мониторинга. Сущность терроризма и его опасность. Существующие направления терроризма и экстремизма. Критерии оценки состояния здоровья. Пути формирования здорового образа жизни. Иметь представление о технике искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

**Понимать:** влияние общей культуры на формирование человека как личности. Важность формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Ценность жизни человека. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Задачи национальной обороны, государственной и общественной безопасности. Почему вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно. Сущность терроризма и понимать его опасность. Опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Понимать сущность определения понятия «здоровье». Необходимость сохранения здоровья. Зависимость физической культуры и состояния здоровья человека.

**Знать:** главные положения национальной безопасности РФ. Понятие «национальные интересы». Стратегические цели обеспечения национальной безопасности государства. Принципы организации обороны РФ; порядок призыва на военную службу; главные положения ФЗ РФ «Об обороне»; порядок обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС. ФЗ РФ, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Структуру и задачи РСЧС. Задачи ГО в мирное и военное время. Средства оповещения.

ЧС природного и техногенного характера, их причины возникновения и последствия. Что такое мониторинг и мониторинг ЧС техногенного и природного характера. Как защитить себя при угрозе теракта. О вреде и последствиях курения, алкоголизма и наркомании. Правила поведения при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах.

**Уметь:** работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять, делать выводы; принимать решения. Уметь моделировать процессы. Применять полученные знания и навыки на практике. Использовать знания, полученные на уроках биологии, географии, химии, физики. Иметь элементарные навыки в составлении и соблюдении оптимального рациона питания с учетом нагрузок и климатических условий. Составлять индивидуальную программу оздоровления. Оказывать первую помощь при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах.

### **Формы и способы контроля**

Проверка и оценка текущих занятий происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в конце четверти и учебного года. Письменные работы проводятся в виде тестовых заданий с различными уровнями сложности для каждого класса.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 класс**

(35 ч., 1ч. в неделю)

**Основы безопасности личности, общества и безопасности. Основы комплексной безопасности.**

**Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.**

**Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.**

1. Понятия «опасные ситуации» и «экстремальные ситуации». Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций на отдыхе, в туристском походе. Опасная ситуация может стать экстремальной. Необходимость объективной оценки опасной ситуации. Возможность предотвратить перерастание опасной ситуации в экстремальную. Подготовленность человека при автономном существовании в природе: психологическая, физическая, материальная.

2. Природа и человек. Подготовка к активному отдыху на природе. Потенциально опасные факторы: природные, техногенные, социальные. Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией и действия по их преодолению. Переутомление. Уныние. Страх. Боль и травмы. Холод. Жара. Алгоритм первых действий в экстремальной ситуации.

3. Необходимое снаряжение для краткосрочного и продолжительного многодневного отдыха. НАЗ (носимый аварийный запас). Благополучное длительное путешествие или однодневный поход обеспечивается: продуманной экипировкой, необходимым минимальным продовольственным запасом, наличием питьевой, воды, психологической и физической подготовленностью человека.

4. Акклиматизация. Реакклиматизация. Особенности акклиматизации в различных природных условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности. Правила успешной акклиматизации.

#### **Выживание человека в условиях автономного существования в природной среде.**

1. Правила поведения в условиях автономного существования в природной среде.
2. Ориентирование на местности. Ориентиры: шум железной дороги, автодороги; реки и ручьи; просеки; элементы рельефа местности, Солнце, звёзды и созвездия. Ориентирование с помощью механических часов и гномона. Истинный (или местный) полдень данной местности. Ориентирование по местным признакам. Компас и ориентирование с помощью компаса. Стороны Света. Магнитный меридиан. Магнитное склонение. Азимут. Азимут обратного движения. Способы подачи сигналов бедствия: дымовой костер, постоянный сигнальный костер; свист (свисток), сигнальное зеркало, сигналы международного кода; ракетница и сигнальный патрон.
3. Правила поведения при аварии транспортного средства.
4. Устройство временных укрытий. Летние и зимние виды убежищ. Выбор места. Виды временных укрытий: шалаш, навес, вигвам и строительный материал. Виды зимних укрытий (иглу, снежная пещера, пора, траншея).
5. Место для костра. Типы костров и очаги. Виды топлива. Разжигание костра. Теория разведения огня без спичек. Спички и НАЗ. Сохранение огня.
6. Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление посуды, веревок и рюкзака из подручных средств. Природные средства, используемые для личной гигиены. Уход и сбережение одежды и обуви. Добывание пищи. Растительная и животная пища. Добывание питьевой воды.
7. Безопасность при прохождении по местности. Правила переправы через реки. Правила передвижения в горах, в лавиноопасных и камнепадных районах, по заболоченной местности. Распознавание лавино- и камнепадоопасных склонов.

#### **Основы медицинских знаний.**

1. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.
2. Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Правила оказания первой доврачебной помощи.
3. Аптечка. Природные лекарственные средства. Замена промышленных лекарственных средств природными.
4. Травмы. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги. Помощь при потертостях, мозолях, ссадинах, порезах и ожогах. Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин. Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Оказание первой помощи при укусах и отравлениях. Первая помощь при утоплении. Основные приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Поражения молнией. Правила поведения, позволяющие избежать теплового, солнечного ударов, обморожения, поражения молнией, и оказание помощи.

#### **Практические занятия.**

Переноска пострадавшего без носилок. Вязание узлов. Приемы переноски пострадавшего.

Основные узлы, необходимые для привязывания тента, для страховки человека, для связывания веревок, для привязывания крючка к леске и т.д.

#### **Проектная деятельность.**

##### **Проектные задания.**

1. Смоделируйте опасную (чрезвычайную) ситуацию в дикой природе и пути её преодоления.
2. Разработайте туристический маршрут.
3. Разработайте модели временных укрытий для разных климатических условий.
4. Составьте атлас съедобных и лекарственных растений вашего родного края с рекомендациями по их применению.
5. Подготовьте командные соревнования по ориентированию на местности.



6. Подготовьте командные соревнования по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях.

### **Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).**

**7 класс**

(35 ч., 1 ч. в неделю)

### **Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.**

**Введение. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.**

1. Введение. Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Чрезвычайная ситуация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Система мер защиты населения от различных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

3. *Чрезвычайная ситуация природного характера.* Классификация опасных природных явлений: геофизические (землетрясения, извержения вулканов, магнитные бури), геологические (обвалы, оползни, сели, карстовые провалы и т.д.), метеорологические (бури, ураганы, смерчи, шквалы, крупный град, засухи, метели, пыльные бури и т.д.), морские гидрологические явления (цунами, обледенение судов, интенсивный дрейф льдов и т.д.) и гидрологические явления (наводнения, паводки и т.д.), природные пожары (лесные, торфяные и др.).

4. Наводнения и причины их возникновения. Историческая справка о наводнениях различного масштаба на территории России. Анализ территорий и площадей, оказывающихся в зоне затопления или подтопления. Понятия «наводнение», «половодье», «паводок», «затор», «зажор», «ветровой нагон». Наводнения при прорывах плотин. Классификация наводнений: по повторяемости, по размерам и по наносимому ущербу, а также по площади затопления, продолжительности затопления, скорости подъема уровня воды. Оценка наводнений по максимальному уровню подъема воды. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся).

5. Поражающие факторы наводнений и их последствия. Понятия «затопление», «подтопление», «первичные поражающие факторы», «вторичные поражающие факторы». Размеры последствий наводнений.

6. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы наводнений (краткосрочные и долгосрочные, локальные и территориальные). Правила поведения при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при наводнении, первая необходимая помощь.

#### **Практическая работа.**

- Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся) за последние 10 (20) лет.
- Выработать алгоритм последовательности действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации.
- Используя дополнительную литературу, найти правила оказания первой помощи при утоплении. Письменно составить порядок действий при оказании помощи пострадавшему. Обсудить на занятиях с учителем и одноклассниками.

7. Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения. Основные понятия и классификация этих метеорологических явлений. Понятия «ветер», «направление ветра», «скорость ветра», «сила ветра», «шкала Бофорта», «ураган», «смерч», «торнадо», «буря». Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Погода и климат. Циклон и антициклон. Районы России и мира, где наиболее часты опасные метеорологические явления. Названия ураганов.

8. Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при ураганах, смерчах и бурях, первая необходимая помощь.

9. Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время урагана, бури, смерча, пыльной бури, метели. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы опасных метеорологических явлений. Правила поведения при поступлении сообщения о приближении опасного метеорологического явления.

**Практическая работа.**

- Пользуясь шкалой Бофорта, определить скорость и силу ветра в баллах в течение недели и ежедневно (утром и вечером) в районе вашего проживания. Объяснить причины изменения (или отсутствия изменений) направления и силы ветра в течение дня и недели в нашем населенном пункте.
- Найдите в художественной литературе пример опасного метеорологического явления. Дайте ему характеристику.

10. Землетрясения и причины их возникновения. Понятия «землетрясение», «очаг землетрясения», «гипоцентр», «эпицентр». Типы землетрясений (тектонические, внутриплитовые, вулканические). Сейсмограф. Основные характеристики землетрясений. Магнитуда. Шкала землетрясений (Рихтера, Меркалли). Характеристика проявлений землетрясения. Сейсмические области мира и территории Российской Федерации.

11. Поражающие факторы землетрясений и их последствия. Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при землетрясениях, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству.

12. Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения. Неблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы землетрясений. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном землетрясении.

**Практическая работа.**

- Оказание первой помощи пострадавшим при землетрясении. Вместе с учителем отработать действия при оказании первой помощи.
- Правила наложения шины на голеностопный сустав; наложение фиксирующей повязки в случае перелома плечевой кости и костей предплечья.
- Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
- Правила оказания первой помощи при сдавливании. Теоретическое задание.

13. Цунами и причины их возникновения. Понятия «цунами», «подводные землетрясения», «вулканические извержения». Оценка силы цунами. Наиболее крупные цунами в XX-XXI вв.

14. Поражающие факторы цунами и их последствия. Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при цунами, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

15. Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы цунами. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном цунами.

**Практическая работа.**

- На контурной карте мира выделите: 1) районы, где возможны цунами, в том числе и для территории России, 2) страны, находящиеся в потенциально опасной зоне, указав среднюю численность населения этих стран. Оцените возможный ущерб при максимально сильном цунами.
- Обвалы, оползни и сели и причины их возникновения. Понятия «обвал», «оползень», «сель», «грязевой сель», «водокаменный сель», «грязекаменный сель», «сейсмосели»,

«лахары», «селевой бассейн». Характеристики обвалов по мощности, по масштабу. Условия возникновения опасных геологических явлений.

- Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при проявлении опасных геологических явлений, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.
- Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время оползней, обвалов и селей. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы оползней, обвалов и селей. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном проявлении геологических явлений.

#### **Практическая работа.**

- На контурной карте России выделить: 1) районы, где возможны сели, оползни и обвалы, 2) оцените степень опасности для населенных пунктов и хозяйства человека.
- Составить правила поведения туриста в горных районах, где возможны оползни, обвалы и сели. Дать рекомендации для туристов о наиболее безопасном времени года.

16. Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Понятия «природный пожар», «лесной пожар», «низовой пожар», «верховой пожар», «торфяной подземный пожар», «огненный шторм». Характеристики пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Пожароопасный сезон.

17. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия. Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при лесных и торфяных пожарах, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

18. Мероприятия по защите от лесных и торфяных пожаров. Действия населения при угрозе и во время пожаров. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия.

Правила поведения при обнаружении очагов возгорания в лесу и на территории распространения торфяников. Правила поведения при лесном и торфяном пожарах. Методы борьбы с пожарами. Косвенные методы тушения пожара. Противопожарная профилактика.

#### **Практическая работа.**

Используя дополнительные источники информации, данные статистики, дать оценку причин и распространения лесных и торфяных пожаров на территории России за последние 5 (10) лет.

#### **Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.**

- Подведение итогов. Систематизация и анализ полученных знаний и навыков по разделу курса «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий».
- Сигналы оповещения и порядок действий.
- Номера телефонов вызова дежурных служб помощи, единый номер вызова экстренных оперативных служб «112».
- Правила поведения при эвакуации.
- Правила поведения при наиболее распространенных опасных природных явлениях. Снежная буря, метель. Лед на водоемах. Оказание помощи оказавшемуся в полынье. Гололедица. Гроза.

#### **Практическая работа.**

1. Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления. Рассмотреть случаи: человек находится дома, на природе, в школе (на работе).

2. Составить памятку жителям вашей местности на случай возникновения наиболее характерных опасных природных явлений.

## **Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.**

Терроризм и безопасность человека. Обнаружение подозрительного предмета. Диверсия. Похищение. Захват транспортных средств. Уголовные преступления. Паника. Паника в толпе. Психология толпы. Правила поведения в криминогенных ситуациях.

### **Дорожное движение и безопасность человека.**

Дорога и ее элементы. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Разделительная полоса. Одностороннее и двустороннее движение. Перекресток. Тротуар. Пешеходный переход. Регулировщик. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Транспорт (транспортные средства). Знаки дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Рекомендации поведения пешехода на дороге зимой и в темное время суток. Пассажир. Движение во дворах и жилых зонах.

### **Оказание первой помощи.**

Понятие «рана». Типы ран. Причины, вызывающие появление раны. Первоначальная обработка раны. Правила наложения бинтовых повязок. Первая помощь при переломах конечностей. Шина. Правила наложения шины. Тепловые и солнечные удары. Первая помощь. Правила поведения, позволяющие избежать теплового и солнечного удара. Обморожение. Правила поведения, позволяющие избежать обморожения.

### **Практическая работа.**

1. Отработать навыки наложения бинтовых повязок: на условно раненный палец, плечо, голень. Наложение косыночной повязки.
2. Отработать навыки наложения шины на конечность.

### **Основы здорового образа жизни.**

Человек и его здоровье. Понятие «здоровье». Здоровый образ жизни. Рациональное и нерациональное питание. Витамины и их роль в организме человека. Режим дня. Физическая нагрузка. Понятие «усталость». Факторы, разрушающие здоровье. Понятие «привычка». Вредные привычки.

### **Практическая работа.**

Используя значения энергетической и пищевой ценности продуктов кафе быстрого питания, составьте оптимальное по калорийности и соотношению углеводов меню для подростка, занимающегося каким-либо видом спорта, и подростка, ведущего малоактивный образ жизни.

### **Проектная деятельность.**

#### **Проектные задания.**

1. Исследуйте опасные природные явления, имеющие место в вашем родном крае.
2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в вашем районе.
3. Разработайте ваш план поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.
4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.
5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища).
6. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.
7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.
8. Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

### **Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).**

**8 класс**  
(35 ч., 1 ч. в неделю)

**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.**

**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.**

**Введение.**

Техносфера. Противоречия между человеком и природой. Проблема увеличения техногенных аварий и катастроф. Факторы, увеличивающие вероятность возникновения техногенных аварий и катастроф. Законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности» и др.

**Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.** Понятия «производственная авария», «происшествие», «крупная авария», «чрезвычайная ситуация техногенного характера». Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Местные, территориальные, региональные и федеральные чрезвычайные ситуации. Глобальная, или трансграничная чрезвычайная ситуация.

**Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.** Общие представления о причинах, приводящих к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортная авария, пожары и взрывы, аварии с выбросом опасных химических веществ, радиоактивных веществ, биологически опасных веществ. Обрушение зданий и сооружений, аварии на электроэнергетических системах, на коммунальных системах жизнеобеспечения, на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.

**Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.** Роль человека в формировании опасной техногенной ситуации.

**Пожары и взрывы.** Понятия «возгорание», «горение», «окислитель», «горючее вещество», «источник воспламенения», «пожар», «огненный шторм». Отдельные пожары. Массовые пожары. Средства оповещения о возгорании. Понятие «взрыв», «взрывоопасный объект». Признаки наличия взрывных устройств.

Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Поражающие факторы пожара и взрыва. Вторичные последствия пожара и взрыва. Разбор и анализ реальных событий.

Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Противопожарная безопасность.

**Аварии с выбросом опасных химических веществ.** Химически опасный объект (ХОО). Аварийно-химически опасные вещества. (АХОВ). Потенциально опасные химические объекты. Потребители аварийно-химически опасных веществ. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. АХОВ: стойкость, плотность, скорость токсического действия. Химические вещества, используемые в повседневной жизни.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Зона химического заражения: форма, размеры, очаг. Динамические процессы в зоне химического заражения. Классификация последствий аварии на ХОО. Разбор и анализ реальных событий.

Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. История создания противогаза. Противогаз гражданский фильтрующий ГП-7.

Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Ожоги кислотой и щелочью.

### **Практическая работа.**

1. Составить личный план действий: а) при угрозе аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания, б) при аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания.
2. Отработать правила использования противогаса.

**Аварии с выбросом радиоактивных веществ.** Понятия «радиоактивность», «естественная радиоактивность», «ионизирующее излучение», «радиоактивные изотопы», «период полураспада». История открытия явления радиоактивности Пьером и Марией Кюри. Ядерное оружие. История создания и использования. Ядерная энергетика. Атомные электростанции в России и мире. Системы переработки ядерного сырья и отходов. Будущее атомной энергетике.

Радиационно опасный объект. Радиационные аварии и их классификация. Последствия облучения человека и других живых организмов. Характеристика очагов поражения. Разбор и анализ реальных событий. Аварии на Чернобыльской АЭС и на АЭС «Фукусима-1». Средства индивидуальной защиты. Первая помощь пострадавшим от радиоактивного излучения.

### **Практическая работа.**

Составить личный план действий: при получении информации о радиационной аварии в районе вашего проживания.

### **Гидродинамические аварии.**

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Искусственные и естественные плотины. Водохранилища. Причины и виды гидродинамических аварий. Разбор и анализ реальных событий. Саяно-Шушенская ГЭС. Первичные и вторичные поражающие факторы.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе во время проявления аварии.

### **Практическая работа.**

Подготовить рекомендации по мерам безопасности для жителей вашего района (поселка, области и т.д.) на случай возможного затопления.

**Нарушение экологического равновесия.** Экология. Экологическая обстановка. Благоприятные и неблагоприятные экологические условия. История взаимодействия человека с окружающей средой. Факторы, влияющие на экологическое состояние окружающей среды человека. Экологическая безопасность. Экологическая система. Экологический кризис. Экологическая катастрофа. Хронология экологических катастроф в XIX-XX вв. Разбор и анализ реальных событий.

Биосфера и человек. Человек - основная геолого-образующая сила планеты. В.И. Вернадский и его учение о ноосфере. Загрязнение атмосферы. Атмосфера и озоновый слой. Источники загрязнения: естественные и антропогенные. Загрязнение почв. Почва уникальное биокосное образование. Почвенные ресурсы. Загрязнение природных вод. Запасы пресной воды.

Характеристика экологической обстановки в России. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ (ПДК). Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы.

### **Практическая работа.**

Подсчитать количество воды, потребляемое вами в течение суток, учитывая воду, идущую на питье, приготовление пищи, личную гигиену и другие хозяйственные нужды. Подсчитать, сколько воды тратит ваш населенный пункт за сутки, месяц, год.

**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила безопасного поведения.**

**Безопасное поведение на улицах и дорогах.** Правила для велосипедистов. Уход за велосипедом.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед (скутер). Мотоцикл. Правила пользования и движения.

Водитель - главный участник движения. «Правила дорожного движения Российской Федерации». Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Дорожно-транспортные происшествия. Безопасность на транспорте.

### **Проектная деятельность.**

#### **Проектные задания.**

1. Изучите вопрос о вероятности возникновения техногенной аварии в вашем административном районе (город, район, область, республика).
2. Разработайте модель организаций защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера в вашем районе.
3. Разработайте собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.
5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно вашего жилища).
6. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в нашем районе для размещения в средствах массовой информации.

### **Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).**

## **9 класс**

(34 ч., 1 ч. в неделю)

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

**Введение. Культура безопасности жизнедеятельности.** Наиболее часто встречающиеся угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды. Влияние человека на окружающую природную среду. Влияние человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности населения. Культура безопасности жизнедеятельности. Законы Российской Федерации и повышение культуры безопасности жизнедеятельности в нашем обществе. Законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности» и др.

#### **Национальная безопасность России в современном мире.**

Геополитическое положение Российской Федерации. Экономика России — часть мировой экономики. Глобализация экономики, культуры. Результаты глобализации.

Национальная безопасность, ее составные части. Анализ политической и экономической ситуации в мире. Финансово-экономические кризисы на современном этапе. Национальные интересы России на современном этапе и долгосрочные.

Обеспечение национальной безопасности. Уровень жизни российских граждан. Здоровье граждан и здравоохранение. Рациональное природопользование. Экологическая безопасность. Культура.

Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения безопасности. Национальная оборона. Государственная и общественная безопасность.

Организация обороны Российской Федерации. Правовые основы обороны государства. Воинская обязанность. Защита Отечества. Призыв на военную службу. Альтернативная гражданская служба. Военное положение. Военное время. Мобилизация. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Закон РФ «О воинской обязанности».

#### **Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

МЧС России - федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций. История МЧС. Основные функции МЧС. Обзор спасательных операций МЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Координирующие органы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Закон Российской Федерации «О безопасности». Профилактика возникновения ЧС техногенного характера. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

**Гражданская оборона — составная часть обороноспособности России. Задачи гражданской обороны. (Современные средства поражения. Мероприятия по защите населения.**

- Ядерное оружие и его виды. История ядерного оружия. Понятия «эпицентр ядерного взрыва», «ударная волна», «световое излучение», «радиоактивное заражение», «электромагнитный импульс». Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание.

- Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Понятия «очаг химического поражения», «зона химического поражения». Запрещение химического оружия.

- Биологическое (бактериологическое) оружие. Вопросы применения бактериологического оружия. Понятия «эпидемия», «очаг биологического поражения», «обсервация», «карантин». Поражающие средства: вирусы, грибки, токсины.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

- Организация гражданской обороны на объекте экономики.

- Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. Роль оповещения в обеспечении безопасности населения. Порядок оповещения. Значение речевой информации. Автоматизированная информационно-управляющая система (АИУС РСЧС).

- Защитные сооружения гражданской обороны. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Средства защиты: защитные сооружения, рассредоточение и эвакуация, средства индивидуальной защиты. Понятия «защитное сооружение», «убежище», «противорадиационные укрытия», «щели». Принцип устройства защитных сооружений.

**Чрезвычайные ситуации мирного времени.** Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Стихийные бедствия и опасные природные явления, представляющие потенциальный источник угроз человеку и хозяйству: геологические, геоэкологические, гидрометеорологические, процессы биогенного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Основные причины техногенных аварий и катастроф в Российской Федерации.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Система мониторинга. Мониторинг: глобальный, региональный и локальный. Сейсмические наблюдения РІ прогноз землетрясений. Сейсмоопасные районы России. Мониторинг геологических процессов (экзогенных и эндогенных) и подземных вод. Мониторинг антропогенного воздействия на природную среду, водной среды водохозяйственных систем в местах водозабора и сброса сточных вод.

**Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.**

Терроризм и безопасность человека. Причины возникновения терроризма. Экстремизм. Национализм. Основные правила поведения человека, ставшего заложником.

Международный терроризм и безопасность России. Субъект терроризма. Статистика международного терроризма. Опасность международного терроризма и его особенности. Противодействие терроризму.

**Основы формирования здорового образа жизни.**

Понятие о здоровье. Физическое здоровье человека.



**Факторы, разрушающие здоровье человека.** Табакокурение и его вред. Заболевания, связанные с табакокурением. Вред от пассивного курения. Закон Российской Федерации «Об ограничении курения табака». Первая помощь при отравлении табаком.

Алкоголь и его вред. Заболевания, связанные с алкоголем. Алкоголь не помощник в решении проблем. Деграция человека. Алкоголизм. Социальные проблемы, вызванные алкоголизмом. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Наркотики и их вред. Заболевания связанные с наркотиками. Деграция человека. Социальные проблемы, вызванные наркоманией.

#### **Факторы, формирующие здоровье человека. Рациональное питание.**

Сбалансированное и полноценное питание. Основы подбора продуктов питания (белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества). Безопасные продукты. Маркировка продуктов. Спреды. Консерванты. Эмульгаторы. Нитраты.

**Гигиена одежды.** Гигиенические свойства одежды (гигроскопичность, водопроницаемость). Искусственные и синтетические ткани.

**Занятия физической культурой.** Физические упражнения и комфортное состояние здоровья. Аэробные и анаэробные упражнения. Физические упражнения умеренные, продолжительные и регулярные. Правильность выполнения физических упражнений. Контроль дыхания и частоты сокращения сердечной мышцы. Правила безопасного выполнения физических упражнений.

Туризм - вид активного отдыха. Адаптация к физическим нагрузкам. Акклиматизация и реакклиматизация. Акклиматизация в горной местности и в условиях жаркого или холодного климата (Севера). Туристское снаряжение: рюкзак, палатка, спальный мешок, коврик, важные мелочи, НАЗ, обувь, одежда. Правила разведения костра. Временные укрытия.

#### **Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы.**

##### **Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.**

Правила поведения при химической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при гидродинамической аварии. Правила поведения при аварии на транспорте. Правила поведения при внезапном обрушении здания. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения во время землетрясения. Правила поведения при извержении вулкана. Правила поведения во время гололеда и гололедицы. Правила поведения при угрозе сильной метели и снежном заносе. Правила поведения во время жары. Как вести себя во время схода снежной лавины. Правила поведения во время грозы. Правила поведения во время наводнения. Как действовать при оползне. Как действовать, если вы оказались рядом с очагом пожара в лесу, на торфянике. Как действовать при угрозе селевого потока. Правила поведения во время урагана, бури, смерча. Правила поведения при возгорании и пожарах в быту. Как действовать при утечке магистрального газа. Правила оказания первой помощи при разных видах травм. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений и возможная первая помощь.

##### **Проектная деятельность.**

Проектные задания.

1. Как проявляются глобальные проблемы человечества в вашем регионе (городе). Например, характеристика экологической обстановки вашего района, населенного пункта.
2. История создания, содержание и направленность, а также эффективность природозащитных нормативно- правовых актов вашего административного центра.
3. Составьте месячный оптимальный рацион питания школьника на основе традиционной местной кухни и норм здорового питания.
4. Предложите систему снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
5. Проведите расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.

6. Разработайте систему оптимального использования учебной информации в процессе обучения.
7. Проведите мониторинг изменений климата вашего района (региона) с последующим прогнозированием и аналитической справкой.
8. Сделайте обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов вашего района.
9. Разработайте алгоритм безопасного поведения подростка в условиях повседневной жизни в вашей местности.

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

#### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание воспитательной деятельности
1	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. Экстремальная ситуация в природе и первичные действия человека, попавшего в нее	3	<u>3 сентября</u> День солидарности в борьбе с терроризмом. <u>16 сентября</u> Международный день защиты озонового слоя. <u>18 сентября</u> День работников леса (третье воскресенье сентября).
2	Пребывание человека в различных климатических условиях	2	<u>25-29 сентября</u> Неделя безопасности дорожного движения. <u>4 октября</u> День ГО Российской Федерации.
3	Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	15	<u>24 октября</u> Международный день Организации Объединенных Наций. 115 лет принятия сигнала SOS международным сигналом бедствия. <u>27 декабря</u> День спасателя.
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	15	<u>7 апреля</u> Всемирный день здоровья отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения. <u>22 апреля</u> День Земли. <u>28 мая</u> День пограничника.
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	

#### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание воспитательной деятельности
1	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	21	<u>3 сентября</u> День солидарности в борьбе с терроризмом. <u>11 сентября</u> Международный день памяти жертв фашизма. <u>16 сентября</u> Международный день защиты озонового слоя. <u>25-29 сентября</u> Неделя безопасности дорожного движения. <u>4 октября</u> День ГО Российской Федерации.
2	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	3	<u>24 октября</u> Международный день Организации Объединенных Наций. <u>5 декабря</u> Международный день добровольцев. <u>27 декабря</u> День спасателя.
3	Дорожное движение и безопасность человека	4	<u>23 февраля</u> День защитника Отечества. <u>1 марта</u> Всемирный день гражданской обороны
4	Основы здорового образа жизни. Оказание первой	4	<u>22 апреля</u> День Земли

	помощи		
5	Основы здорового образа жизни	3	<u>28 мая</u> День пограничника
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание воспитательной деятельности
1	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.	28	<u>3 сентября</u> День солидарности в борьбе с терроризмом. <u>11 сентября</u> Международный день памяти жертв фашизма. <u>16 сентября</u> Международный день защиты озонового слоя. <u>25-29 сентября</u> Неделя безопасности дорожного движения. <u>4 октября</u> День ГО Российской Федерации. <u>24 октября</u> Международный день Организации Объединенных Наций. <u>5 декабря</u> Международный день добровольцев. <u>27 декабря</u> День спасателя. <u>23 февраля</u> День защитника Отечества. <u>1 марта</u> Всемирный день гражданской обороны. <u>7 апреля</u> Всемирный день здоровья отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	7	<u>22 апреля</u> День Земли. <u>9 мая</u> День Победы. <u>28 мая</u> День пограничника.
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание воспитательной деятельности
1	Основы безопасности личности, общества и государства	24	<u>3 сентября</u> День солидарности в борьбе с терроризмом. <u>16 сентября</u> Международный день защиты озонового слоя. <u>21 сентября</u> Международный день мира. <u>27 сентября</u> Всемирный день туризма. <u>4 октября</u> Международный день защиты животных День военно-космических сил. <u>4 ноября</u> День народного единства 75 лет учреждения ЮНЕСКО. <u>27 декабря</u> День спасателя
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	<u>1 марта</u> Всемирный день гражданской обороны. <u>22 марта</u> Всемирный день водных ресурсов. <u>22 апреля</u> День Земли. <u>28 мая</u> День пограничника.
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по предмету основы безопасности жизнедеятельности**  
**на 2022-2023 учебный год**

Класс 6

Учитель: Стах Наталья Александровна

Количество часов: всего 35, в неделю 1

Плановых проверочных/контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе

авторской программы для 5-9 классов под ред. М.П. Фролова.

Учебник

ОБЖ. 6 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2008. – 174 с.: ил.

№ п/п	Дата		Раздел Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Домашнее задание
	план	факт				
<b>1 четверть</b>						
<b>Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. Экстремальная ситуация в природе и первичные действия человека, попавшего в нее</b>				<b>3</b>		
1	05.09		Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1		§1, вопросы и задания
2	12.09		Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	1		§2, вопросы и задания
3	19.09		Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1		§3, вопросы и задания
<b>Раздел 2. Пребывание человека в различных климатических условиях</b>				<b>2</b>		
4	26.09		Влияние климата на человека	1		§4, вопросы и задания
5	03.10		Общие правила успешной акклиматизации. Тест по разделам 1 и 2	1		§5, вопросы и задания
<b>Раздел 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде</b>				<b>15</b>		
6	10.10		Если ты отстал от группы	1		§6, вопросы и задания
7	17.10		Если ты заблудился в лесу	1		§7, вопросы и задания
8	24.10		Авария транспортного средства в безлюдной местности	1		§8, вопросы и задания
<b>2 четверть</b>						
9	07.11		Способы подачи сигналов бедствия	1		§9, вопросы и задания
10	14.11		Ориентирование по компасу	1		§10, вопросы и задания
11	21.11		Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам	1		§11, вопросы и задания
12	28.11		Ориентирование по местным признакам	1		§12, вопросы и задания
13	05.12		Как находить дорогу к жилью	1		§13, вопросы и задания

14	12.12		Устройство временных укрытий	1		§14, вопросы и задания
15	19.12		Добывание огня, разведение костра	1		§15, вопросы и задания
16			Обеспечение бытовых потребностей	1		§16, вопросы и задания
			<b>3 четверть</b>			
17			Обеспечение водой	1		§17, вопросы и задания
18			Организация питания	1		§18, вопросы и задания
19			Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	1		§19, вопросы и задания
20			Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Тест по разделу 3	1		§20, вопросы и задания
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				<b>14</b>		
21			Общие принципы оказания самопомощи	1		С. 134-137
22			Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	1		С. 137-137
23			Аптечка. Природные лекарственные средства	1		С. 137-140
24			Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	1		С. 140-142
25			Закрытые травмы	1		С. 142-148
26			Опасные животные	1		С. 148-157
27			Отравления. Тест	1		С. 158-159
			<b>4 четверть</b>			
28			Первая помощь утопающему.	1		С. 160-162
29			Основные приемы оживления — реанимации	1		С. 162-165
30			Тепловые и солнечные удары	1		С. 165-167
31			Обморожения	1		С. 165-167
32			Заболевание глаз	1		С. 165-167
33			Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа	1		С. 165-167
34			Переноска пострадавшего без носилок. Контрольно-обобщающий тест	1		С. 167-169
35			Резервное время	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по предмету основы безопасности жизнедеятельности  
на 2022-2023 учебный год**

Класс 7

Учитель: Стах Наталья Александровна

Количество часов: всего 35, в неделю 1

Плановых проверочных/контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе

авторской программы для 5-9 классов под ред. М.П. Фролова.

Учебник

ОБЖ. 7 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2008. – 174 с.: ил.

№ п/п	Дата		Раздел Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Домашнее задание
	план	факт				
<i><b>1 четверть</b></i>						
<b>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</b>				<b>21</b>		
1	05.09		Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		§1, вопросы и задания
2	12.09		Наводнения и причины их возникновения	1		§2, вопросы и задания
3	19.09		Поражающие факторы наводнений и их последствия	1		§3, вопросы и задания
4	26.09		Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений	1		§4, вопросы и задания
5	03.10		Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	1		§5, вопросы и задания
6	10.10		Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	1		§6, вопросы и задания
7	17.10		Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1		§7, вопросы и задания
8	24.10		Землетрясения и причины их возникновения. Тест	1		§8, вопросы и задания
<i><b>2 четверть</b></i>						
9	07.11		Поражающие факторы землетрясений и их последствия	1		§9, вопросы и задания
10	14.11		Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения	1		§10, вопросы и задания
11	21.11		Цунами и причины их возникновения	1		§11, вопросы и задания
12	28.11		Поражающие факторы цунами и их последствия	1		§12, вопросы и задания
13	05.12		Мероприятия по защите от цунами.	1		§13, вопросы

			Действия населения при угрозе и во время цунами			и задания
14	12.12		Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	1		§14, вопросы и задания
15	19.12		Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия	1		§15, вопросы и задания
16			Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления. Тест	1		§16, вопросы и задания
			<b>3 четверть</b>			
17			Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	1		§17, вопросы и задания
18			Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия	1		§18, вопросы и задания
19			Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	1		§19, вопросы и задания
20			Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы	1		§20, вопросы и задания
21			Контрольно-обобщающий урок	1		§21, вопросы и задания
<b>Раздел 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека</b>				<b>3</b>		
22			Основы безопасного поведения в толпе. Паника	1		§22, вопросы и задания
23			Терроризм и безопасность человека	1		§23, вопросы и задания
24			Контрольно-обобщающий урок. Тест	1		§24, вопросы и задания
<b>Раздел 3. Дорожное движение и безопасность человека</b>				<b>4</b>		
25			Дорога и ее элементы	1		§25, вопросы и задания
			<b>4 четверть</b>			
26			Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие	1		§26, вопросы и задания
27			Движение во дворах и жилых зонах	1		§27, вопросы и задания
28			Контрольно-обобщающий урок	1		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи</b>				<b>4</b>		
29			Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок	1		§28, вопросы и задания
30			Первая помощь при переломах	1		§29, вопросы и задания
31			Тепловые и солнечные удары. Обморожение	1		§30, вопросы и задания
32			Контрольно-обобщающий урок	1		
<b>Раздел 5. Основы здорового образа жизни</b>				<b>2</b>		
33			Человек и его здоровье	1		
34			Факторы, разрушающие здоровье. Тест	1		
35			Резервное время	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по предмету основы безопасности жизнедеятельности  
на 2022-2023 учебный год**

Класс 8

Учитель: Стах Наталья Александровна

Количество часов: всего 35, в неделю 1

Плановых проверочных/контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе

авторской программы для 5-9 классов под ред. М.П. Фролова.

Учебник

ОБЖ. 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008. – 174 с.: ил.

№ п/п	Дата		Раздел Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Домашнее задание
	план	факт				
<b>1 четверть</b>						
<b>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.</b>				<b>28</b>		
<b>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</b>				<b>3</b>		
1	02.09		Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Введение	1		§1, вопросы и задания
2	09.09		Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия	1		§2, вопросы и задания
3	16.09		Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1		§3, вопросы и задания
<b>Пожары и взрывы</b>				<b>5</b>		
4	23.09		Пожары	1		§4, вопросы и задания
5	30.09		Взрывы	1		§5, вопросы и задания
6	07.10		Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1		§6, вопросы и задания
7	14.10		Последствия пожаров и взрывов	1		§7, вопросы и задания
8	21.10		Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов. Тест	1		§8, вопросы и задания
<b>2 четверть</b>						
<b>Аварии с выбросом опасных химических веществ</b>				<b>5</b>		
9	28.10		Опасные химические вещества и объекты	1		§9, вопросы и задания
10	11.11		Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1		§10, вопросы и задания
11	18.11		Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1		§11, вопросы и задания
12	25.11		Правила поведения и защитные меры при авариях на АХОВ	1		§12, вопросы и задания
13	02.12		Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1		§13, вопросы и задания



<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>				<b>4</b>		
14	09.12		Радиоактивность и радиационно опасные объекты	1		§14, вопросы и задания
15	16.12		Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1		§15, вопросы и задания
16	23.12		Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	1		§16, вопросы и задания
<b>3 четверть</b>						
17			Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Тест	1		§17, вопросы и задания
<b>Гидродинамические аварии</b>				<b>4</b>		
18			Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1		§18, вопросы и задания
19			Причины и виды гидродинамических аварий	1		§19, вопросы и задания
20			Последствия гидродинамических аварий	1		§20, вопросы и задания
21			Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время и после гидродинамических аварий	1		§21, вопросы и задания
<b>Нарушение экологического равновесия</b>				<b>7</b>		
22			Экология и экологическая безопасность	1		§22, вопросы и задания
23			Биосфера и человек	1		§23, вопросы и задания
24			Загрязнение атмосферы	1		§24, вопросы и задания
25			Загрязнение почв	1		§25, вопросы и задания
26			Загрязнение природных вод	1		§26, вопросы и задания
27			Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	1		§27, вопросы и задания
28			Контрольно-обобщающий урок.	1		
<b>Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Безопасное поведение на улицах и дорогах</b>				<b>6</b>		
29			Правила для велосипедистов	1		§28, вопросы и задания
30			Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения	1		§29, вопросы и задания
31			Водитель — главный участник дорожного движения	1		§30, вопросы и задания
32			Проезд перекрестка	1		§31, вопросы и задания
33			Экстремальные ситуации аварийного характера	1		§32, вопросы и задания
34			Контрольно-обобщающий урок.	1		
35			Резервное время	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по предмету основы безопасности жизнедеятельности**  
**на 2022-2023 учебный год**

Класс 9

Учитель: Стах Наталья Александровна

Количество часов: всего 34, в неделю 1

Плановых проверочных/контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе  
авторской программы для 5-9 классов под ред. М.П. Фролова.

Учебник

ОБЖ. 9 кл.: Учебник для общеобразоват. Учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А. Т. Смирнов и др; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2008. – 174 с.: ил.

№ п/п	Дата		Раздел Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Домашнее задание
	план	факт				
<i>1 четверть</i>						
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>				<b>24</b>		
1	02.09		Россия в мировом сообществе	1		§1, вопросы и задания
2	09.09		Национальные интересы России в современном мире	1		§2, вопросы и задания
3	16.09		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1		§3, вопросы и задания
4	23.09		Организация обороны РФ.	1		§4, вопросы и задания
5	30.09		Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.	1		§5, вопросы и задания
6	07.10		МЧС России- федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.	1		§6, вопросы и задания
7	14.10		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ее структура и задачи.	1		§7, вопросы и задания
8	21.10		Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	1		§8, вопросы и задания
<i>2 четверть</i>						
9	28.10		Гражданская оборона- основная часть обороноспособности страны.	1		§9, вопросы и задания
10	11.11		Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1		§10, вопросы и задания
11	18.11		Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных	1		§11, вопросы и задания

			ситуаций мирного и военного времени.			
12	25.11		Защитные сооружения Гражданской обороны.	1		§12, вопросы и задания
13	02.12		Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1		§13, вопросы и задания
14	09.12		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1		§14, вопросы и задания
15	16.12		Зачет по теме «Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	1		
16	23.12		Терроризм и безопасность человека.	1		§15, вопросы и задания
<b>3 четверть</b>						
17			Международный терроризм и безопасность России.	1		§16, вопросы и задания
<b>Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни.</b>						
18			Понятие о здоровье.	1		§17, вопросы и задания
19			Табакокурение и его вред.	1		§18, вопросы и задания
20			Алкоголь и его вред.	1		§19, вопросы и задания
21			Наркотики и их вред.	1		§20, вопросы и задания
22			Зачет по теме .			
23			Рациональное питание.	1		§21, вопросы и задания
24			Основы подбора продуктов питания.	1		§22, вопросы и задания
25			Советы, как выбрать безопасные продукты.	1		§23, вопросы и задания
26			Гигиена одежды.	1		§24, вопросы и задания
<b>4 четверть</b>						
27			Занятия физической культурой.	1		§25, вопросы и задания
28			Туризм как вид активного отдыха.	1		§26, вопросы и задания
29			Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.	1		§27, вопросы и задания
30			Правила оказания первой помощи.	1		§28, вопросы и задания
31			Итоговая контрольная работа.			
32			Анализ. Подведение итогов.			
33			Резервное время.	1		
34			Резервное время.	1		
			Итого	34		