



ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКОУ «Горайновская основная
общеобразовательная школа»
протокол №1 от 29 августа 2023 г.
Председатель педсовета:

В.П. Ермошкина

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «Горайновская основная
общеобразовательная школа»
№1-82 от 29 августа 2023 г.
Директор школы:

С.Н. Бурцева



муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Горайновская основная общеобразовательная школа»
«Поныровского района Курской области»

***Рабочая программа
по учебной дисциплине
«Профильный труд»***

7 класса

Программа составлена:
учителем технологии
Стах Натальей Александровной

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. No 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1), СОШ No 61.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. Под ред. В.В.Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016 г.

Количество часов для 6 класса: всего - 34 часа; в неделю - 1 час

Цель адаптированной рабочей программы: коррекция обучения для усвоения учебного материала по предмету учащимися с ограниченными возможностями здоровья, согласно рекомендациям ТППМК. Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена для учащегося 6 класса *****, с учётом его особенностей и рекомендаций ТППМК:

- развитие и совершенствование предпосылок обучения: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию, способности к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения.
- формирование полноценных учебных умений;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 г.

Изучения предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**: — развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); — подготовка учащихся к

выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; — расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; — ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; — ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; — формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе; — ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся; — формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; — формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; — совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; — коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); — коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); — коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; — развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); — формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; — коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; — воспитание положительных качеств и свойств личности; — формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы к концу учебного года

Освоение адаптированной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования: введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметные результаты:

<i>Достаточный</i>	<i>Минимальный</i>
• основными приемами работы с различными материалами,	• уметь работать с некоторыми материалами с помощью учителя;

<ul style="list-style-type: none"> • уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, • выполнять изделия с помощью учителя, • несложные изделия — самостоятельно, • давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, • отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • проговаривать план работы совместно с учителем; • выполнять изделия с помощью учителя; • уметь описывать, охарактеризовать изделия, аппликации с помощью учителя, применять их в повседневной жизни.
---	--

Содержание учебного курса

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Учебно - тематический план

№ п/п	Темы разделов	Виды деятельности	Количество часов
1	Работа с пластилином	Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.	14
2	Работа с природными материалами	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).	10
3	Работа с	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати,	20

	<p>бумагой</p>	<p>рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Сминание и скатывание бумаги Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).</p>	
4	<p>Работа с бросовым материалом.</p>	<p>Общее понятие о бросовом материале, его происхождении и применении: пластиковые бутылки, стеклянные банки, газеты, скорлупа яичная, бисер, ленты для волос, картонные коробки, бобины, фантики, крышечки, фломастеры, пробки, пуговицы, лоскутки, фольга, носки без пары, скорлупа ореха, проволока. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля); выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом); формообразование деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения; отделка изделия. Использование измерений и</p>	12

		построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, развертка.	
5	Работа с текстильным и материалами	<p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:</p> <p>Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».</p> <p>Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).</p> <p>Раскрой деталей из ткани Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.</p> <p>Шитье Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).</p> <p>Ткачество Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).</p> <p>Отделка изделий из ткани Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).</p> <p>Ремонт одежды Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.</p>	12
	Итого		68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Профильный труд»

Класс: 7

Учитель: Стах Наталья Александровна

Количество часов: всего 68, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006

Худенко Е. Д., Терехова И. А. Профильный труд: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 7 класс

№ п/ п	Дата		Темы уроков	Количес тво часов	Примечание
	план	факт			
1 четверть					
Работа с природными материалами (10 ч.)					
1	05.09		Экскурсия на природу с целью сбора природного материала.	1	
2	07.09		Семейство ежей из природного материала	1	
3	12.09		Изготовление из шишки животных	1	
4	14.09		Композиция из засушенных листьев.	2	
5	19.09				
6	21.09		Сувениры из шишек, листьев.	2	
7	26.09				
8	28.09		Картина из природного материала	1	
9	03.10		Изготовление фигурок животных из шишек, желудей и каштанов.	1	
10	05.10		Рисование-печать листьями	1	
Работа с пластилином (14 ч.)					
11	10.10		Вводное занятие. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях	1	
12	12.10		Аппликация с использованием бумаги и семечек.	1	
13	17.10		Лепка из пластилина животных	1	
14	19.10		Лепка из пластилина цветов	1	
15	22.10		Лепка корзинки и грибов	1	
16	26.10		Изготовление цветка из пластилина и зёрен риса и овса	1	
17			Пластилиновая аппликация на картоне «Осеннее дерево»	1	
18			Рисование пластилином на стекле	1	
2 четверть					
19			Лепка сказочных персонажей.	2	
20					

21			Пластилиновая аппликация на картоне	2	
22					
23			Мозаика из пластилина	2	
24					
Работа с бумагой (20 ч.)					
25			Бумага: виды, свойства, назначение. Приёмы резания ножницами по прямым линиям, по кругу.	1	
26			Картон: виды, свойства, назначение. Геометрические фигурки из цветного картона.	1	
27			Аппликация из бумажных шариков	1	
28			Аппликация с использованием крупы	1	
29			Аппликация на диске «Веточка»	1	
30			Изготовление ёлки из журнала	1	
31			Квиллинг. Снежинка	1	
32			Изготовление гирлянд	1	
3 четверть					
33			Аппликация «Кораблик»	1	
34			Работа с бумагой. Разметка бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Аппликация «Овощи в корзине»	1	
35			Обработка бумаги. Оригами.	1	
36			Прямое плетение из полосок бумаги	1	
37			Изготовление флажков с аппликацией	1	
38			Квиллинг	1	
39			Аппликация из геометрических фигур кораблика, машины, ракеты, домика	1	
40			Объемная аппликация из бумаги	2	
41					
42			Прорезные объемные открытки	2	
43					
44			Мозаика из газетных комков	1	
Работа с бросовым материалом (12 ч.)					
45			Декорирование бутылок в технике «Декупаж»	1	
46			Выполнение композиции «Овечка» (из ватных палочек)	1	
47			Изготовление сувенира с использованием одноразовых ложек, вилок	1	
48			Сувенир из пластиковых крышек	1	
49			Животные из пробок. Аппликация.	1	

50			Изготовление из ниток кисточки к шапке, помпонов.	1	
51			Изготовление из алюминиевой фольги макета дерева.	1	
52			Алмазная мозаика	3	
53					
54					
4 четверть					
55			Изготовление макетов из спичечных коробок мебели	1	
56			Изготовление из спичечных коробок транспорта	1	
Работа с текстильными материалами (12 ч.)					
57			Правила работы ручной иглой Прокладывание стежков вперёд иголку (по готовым проколам на полоске картона)	1	
58			Составление плана пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц на образце.	1	
59			Панно из разноцветных косичек	2	
60					
61			Мягкие игрушки из меха и ткани.	2	
62					
63			Вышивка лентами	2	
64					
65			Изготовление игольницы	1	
66			Печворк без иголки (кинусайга). Панно в технике кинусайга	3	
67					
68					
			Итого:	68	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 №237-ФЗ).
2. Агапова И., Давыдова М. “Школа рукоделия: мягкая игрушка” - М., 2007
3. Е.Виноградова “Браслеты из бисера”
4. Н.С.Ворончихин “Сделай сам из бумаги”
5. Т.М. Геронимус “Мастерская трудового обучения в 1-4 классах: Методические рекомендации”. 1997г.
6. Т.М. Геронимус “Работаем с удовольствием” 1998г.
7. Н.Гусева “365 фенечек из бисера”
8. С.И.Гудилина “Чудеса своими руками”
9. А.М.Гукасова “Рукоделие в начальных классах”
10. С.О.Докучаева, Е.В. Вольнова “Капитошка дает уроки”
11. Н.Докучаева “Сказки из даров природы”
12. Т.Еременко, Л.Лебедева “Стежок за стежком”
13. Т.И. Еременко “Рукоделие”
14. М.М.Калинич, Л.М.Павловская, В.П.Савиных “Рукоделие для детей”
15. В.Г.Машинистов, Н.М. Коньшева “Трудовое обучение в сельских школах”
16. О.С.Молотобарова “Кружок изготовления игрушек-сувениров”
17. М.И.Нагибина “Природные дары для поделок и игры”
18. А.Петрунькина “Фенечки из бисера”

Интернет-ресурсы:

19. Мастер-классы для Вас. - <http://masterclassy.ru>
20. Страна Мастеров. - <http://stranamasterov.ru>

Для учащихся:

1. Войдинова, Н. М. Мягкая игрушка./Н. М Войдинова – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 160с., ил.
2. Котова, И. Н. Котова, А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла./ И. Н. Котова, А. С. Котова –СПб.: «Паритет», 2006. – 240с.+вкл.
3. Носырева, Т. Г. Игрушки и украшения из бисера / Т. Г. Носырева. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 143, [1] с.6 ил. – (Домашняя творческая мастерская).
4. Чернова, Е. В. Пластилиновые картины /е. В. Чернова – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 48с. – (Город мастеров).
5. Фименко Ф.П. Поделки из природных материалов. М.: Просвещение. 1998.