



Принято:  
Педагогическим советом  
МКОУ «Горайновская основная  
общеобразовательная школа»  
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.  
Председатель педсовета:  
  
В.П.Ермошкина

Утверждено:  
приказом директора  
МКОУ «Горайновская основная  
общеобразовательная школа»  
№ 1-99 от 31.08. 2022 г.  
Директор школы:  
  
С.Н.Бурцева



**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Горайновская основная общеобразовательная школа»**

**Поныровского района Курской области**

***Рабочая программа***

***по учебной дисциплине «Русский язык»  
(Авторы: Бархударов С.Г.,Крючков С.Е. )***

***для 9 класса***

***Программа составлена:  
учителем русского языка и литературы  
Озеровой Натальей Викторовной***

**2022-2023 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.. (М., Просвещение, 2014 г.) основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Горьковская основная общеобразовательная школа». Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

### **Место предмета в учебном плане.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета «русский язык» в **9 классе** отводится 102 ч. в год. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основные **цели и задачи** изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

<b>Личностные</b>	1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
-------------------	--

<p><b>результаты</b></p>	<p>определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» в 9 классе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><b><u>Гражданского воспитания:</u></b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).</p> <p><b><u>Патриотического воспитания:</u></b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
--------------------------	---

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся. Примерная рабочая программа социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><b><u>Ценности научного познания:</u></b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><b><u>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</u></b> освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> </ul>

- владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога (и диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
-------------------------------------	--

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного



анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Краткое описание учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5-8 классах». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Наименование раздела	Количество часов	Содержание воспитательной деятельности
1	Вводный урок. Международное значение русского языка	1	<u>5 сентября</u> 205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого (1817-1875), русского писателя
2	Повторение изученного в 5 - 8 классах.	11	<u>8 сентября</u> Международный день грамотности. Турнир смекалистых.  <u>21 сентября</u> Международный день мира. Поработать с текстами о мире
3	Сложное предложение. Культура речи.	3	<u>5 октября</u> Международный день учителя <u>7 октября</u> Всемирный день улыбки (с 1999 года).
4	Сложносочиненные предложения	9	<u>8 октября</u> 130 лет со дня рождения поэта М.И.Цветаевой (1892- 1941)
5	Сложноподчиненные предложения	42	<u>3 ноября</u> 135 лет со дня рождения поэта, драматурга С.Я.Маршак  <u>27 ноября</u> День матери в России (Последнее воскресенье ноября).
6	Бессоюзные сложные предложения	11	<u>14 декабря</u> День Наума Грамотника
7	Сложные предложения с различными видами связи	7	
8	Общие сведения о языке	3	<u>21 февраля</u> Международный день родного языка
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	13	<u>13 марта</u> 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова.

			<i>28 марта</i> 155 лет со дня рождения писателя М.Горького.
10	Резервные уроки	2	<i>24 мая</i> День славянской письменности и культуры (День памяти святого равноапостольного Кирилла, отца славянской письменности (ок. 827-869)
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе ( 102 ч.)**

Дата		№п/п	Раздел  Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
план	факт				
<b>Введение (1 ч)</b>					
		1.	Международное значение русского языка	1ч	П.1,упр.2
<b>Повторение изученного в 5-8 классах ( 11 ч)</b>					
		2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1ч	П.2,упр.8
		3.	Фонетика. Графика. Орфография	1ч	П.2,упр.9
		4.	Произношение и правописание.	1ч	Задание в тетради
		5.	Лексика и фразеология.	1ч	П.3,упр.15,18
		6.	Состав слова и словообразование.	1ч	П.4,упр.28-29
		7.	Морфология и орфография.	1ч	П.5,упр.35
		8.	Морфология и орфография.	1ч	П.5,упр.38
		9.	Словосочетание. Простое предложение.	1ч	П.6,упр.41
		10.	Пунктуация простого предложения.	1ч	П.6.,упр.49
		11.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение в начале года»	1ч	П.1-6
		12	Анализ контрольного диктанта	1ч	Работа над ошибками
<b>Сложное предложение. Культура речи ( 2+1ч )</b>					
		13.	Сложные предложения. Контрольный словарный диктант № 1	1ч	Задание в тетради
		14.	Основные виды сложного предложения.	1ч	П.7,упр.53,слова

	15.	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста	1ч	конспект
<b>Сложносочиненные предложения (7+2ч )</b>				
	16.	Понятие сложносочиненного предложения.	1ч	П.8,упр. 61
	17.	Сложносочиненные предложения ( продолжение темы)	1ч	П.8,упр.64
	18.	Сложносочиненные предложения	1ч	П.8,упр.66
	19.	Сложносочиненные предложения	1ч	П.8,задание в тетради, слова
	20-21.	Р.Р. Сжатое изложение.	2ч	Излож.на черновик
	22.	Урок-зачет по теме: «Сложносочиненные предложения »	1ч	П.8
	23.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Сложносочиненные предложения »	1ч	П.8
	24.	Анализ контрольного диктанта	1ч	Работа над ошибками
<b>Сложноподчиненные предложения ( 33+ 9 ч )</b>				
	25.	Понятие «Сложноподчиненное предложение», строение ,схемы	1ч	П.9,упр.79,таблица
	26.	Сложноподчиненное предложение, (продолжение темы)	1ч	П.9,упр.83
	27.	Сложноподчиненное предложение. Закрепление материала.	1ч	П.9,упр.88
	28.	Р.Р. Анализ текста.	1ч	задание в тетради
	29.	Р.Р. Рецензия на литературное произведение.	1ч	Записи в тетради, создание собственной рецензии.
	30.	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными	1ч	П.10,упр.95,упр.98
	31.	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.	1ч	П.10,упр.101,слова
	32-33.	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными. Контрольный словарный диктант № 2	2ч	П.11,упр.111, упр.121
	34.	Р.Р. Сжатое изложение.	1ч	изложение на черновик
	35.	Р.Р. Написание изложения.	1ч	
	36.	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.	1ч	П.12,упр.125
	37-38.	Придаточные предложения образа действия и степени.	2ч	Упр.127,упр.132
	39-40.	Придаточные предложения места.	2ч	Упр.135,138

	41-42.	Придаточные предложения времени.	2ч	Упр.142, - упр.146
	43.	Р.Р. Сочинение – рассуждение о родном крае.	1ч	написать сочинение
	44.	Закрепление и повторение изученного материала.	1ч	задание в тетради, словарные слова
	45-46.	Придаточные предложения условия. Контрольный словарный диктант № 3	2ч	Упр.154, задание в тетради
	47-48.	Придаточные предложения цели.	2ч	упр. 163,165
	49-50.	Придаточные предложения причины.	2ч	Упр.157, упр.159
	51.	Р.Р. Анализ текста.	1ч	Задание в тетради
	52-53.	Придаточные предложения сравнения.	2ч	Упр.171, Упр.174
	54.	Придаточные предложения уступительные.	1ч	Упр.181
	55.	Р.Р. Учимся писать тезисы, доклады, рефераты	1ч	стр.106
	56.	Придаточные предложения следствия	1ч	Упр.186
	57.	Сложноподчиненное предложение с придаточными присоединительными.	1ч	Упр.190
	58.	Обобщение темы «Сложноподчиненное предложение»	1ч	Задание в тетради
	59	Урок-зачет: «Виды придаточных предложений»	1ч	П.11-12
	60.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1ч	П.11-12
	61.	Анализ контрольного диктанта	1ч	Работа над ошибками
	62-65.	Сложноподчиненное предложение с несколькими видами придаточных. Контрольный словарный диктант № 4	4ч	П.14,Упр.201, упр.204,Упр.206
	66.	Р.Р. Деловые бумаги.	1ч	Написать заявление, автобиографию
<b>Бессоюзное сложное предложение (9+2ч)</b>				
	67.	Бессоюзные сложные предложения.	1ч	Упр.215
	68.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1ч	П.15,упр.218
	69-70.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2ч	П.16,упр.223, упр.228
	71-72.	Тире в бессоюзном сложном предложении	2ч	П.17,упр.232, упр.237

		73.	Урок-зачет по теме: «Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них»	1ч	Вопросы, стр.108
		74-75.	Р.Р. Сжатое изложение.	2ч	
		76.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1ч	П.15-17
		77.	Анализ контрольной работы	1ч	Работа над ошибками
<b>Сложные предложения с различными видами связи (6+1 ч)</b>					
		78-81.	Сложные предложения с различными видами связи Контрольный словарный диктант № 5	4ч	п.18,упр.245, упр.251, 252
		82.	Р.Р. Сочинение о выборе профессии.	1ч	написать сочинение
		83.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	1ч	п.18
		84.	Анализ контрольной работы	1ч	работа над ошибками
<b>Общие сведения о языке ( 3ч )</b>					
		85.	Понятие о языке. Работа со словарем.	1ч	п.20
		86.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1ч	п.20,упр.274, доклады
		87.	Русский литературный язык и его стили. Ученые –лингвисты.	1ч	п.21,упр.279
<b>Систематизация изученного материала по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (11+2)</b>					
		88-89.	Фонетика. Графика. Орфография.	2ч	Упр.294-295
		90.	Лексика. Фразеология.	1ч	Упр.303,307
		91.	Состав слова и словообразование.	1ч	Упр.323
		92.	Морфология. Именные части речи.	1ч	задание в тетради
		93.	Морфология. Глагол. Наречие.	1ч	Упр.350,357
		94.	Морфология. Служебные части речи.	1ч	Упр.370
		95.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1ч	Упр.382
		96.	Синтаксис сложного предложения	1 ч	Упр.392
		97.	Контрольный диктант № 6 по теме: «Итоговое обобщение »	1ч	
		98.	Анализ контрольной работы	1ч	

	99-100.	Р.Р.Контрольное изложение.	1ч	
	101-102.	Резервные уроки.	1ч	

### Приложение №1

## Контрольно-измерительные материалы

### 9 класс

#### Контрольный диктант №1 ( с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах» )

#### По реке.

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух – все это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега. И лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед. Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая веслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защелкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогривались, сушились и обсуждали ночное приключение. (174 слова)

#### Грамматическое задание (по вариантам)

##### 1.Морфемный и словообразовательный разбор:

- 1.Прерываемая-
- 2.натолкнувшись-

##### 2.Морфологический разбор:

- 1.в течение
- 2.никому

##### 3.Синтаксический разбор предложений:

1. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки

2. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух – все это нехорошо воздействовало на нас.

### **Контрольный диктант № 2 (с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»)**

Сквозь чащу черемухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а березка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале — точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водопоя.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка. (165 слов.)

#### *Грамматическое задание (по вариантам)*

##### **1. Морфемный разбор:**

1. Пробираемся, поваленные.
2. По- весеннему, вскрывается.

##### **2. Синтаксический разбор предложений:**

1. Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам » ярусами зелени и у самой воды замирает.
2. Пощупав корнями воду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может.

##### **3. Составить схемы предложений:**

1. Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада.
2. Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка.



### **Контрольный диктант № 3 (с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»)**

#### **Основатель Третьяковской галереи.**

Известная всему миру галерея, в которой представлены произведения искусства, созданные выдающимися художниками России, носит имя Павла Михайловича Третьякова.

Богатый, хорошо образованный купец, решил употребить свое богатство на пользу народа. «Во всех европейских странах есть богатые музеи, где собраны творения лучших художников этих стран,- говорил он.- Пора и нам иметь такой же».

Две первые картины, которые были куплены в 1856 году, положили начало этому замечательному собранию. Третьяков тщательно подбирал свою коллекцию. Когда он появлялся на открытии какой-нибудь выставки, сосредоточенный, молчаливый, казалось, что он лишь прислушивается к тому, о чем говорят другие, но художники поражались его метким замечаниям, верным оценкам картин. Если картина нравилась Третьякову, он ее тут же приобретал и никому не уступал.

Сначала для осмотра галереи требовалось разрешение самого Третьякова. Позже, когда он подарил ее городу Москве, вход был открыт для всех желающих. ( 141 слово)

#### ***Грамматическое задание (по вариантам)***

##### **Синтаксический разбор предложений:**

1. Известная всему миру галерея, в которой представлены произведения искусства, созданные выдающимися художниками России, носит имя Павла Михайловича Третьякова.
2. Если картина нравилась Третьякову, он ее тут же приобретал и никому не уступал.

**2.Составить схемы предложений:** 1. Позже, когда он подарил ее городу Москве, вход был открыт для всех желающих.

2. Две первые картины, которые были куплены в 1856 году, положили начало этому замечательному собранию.

### **Контрольный диктант № 4 (с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения»)**

## **Кусака**

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промокшая, грязная – вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями. В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Начался частый дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождем лился с неприветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась странно пустой, свет долго еще печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завывала. Звенящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезая тьму, понесся над обнаженными полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу.

### **Грамматические задания.**

#### **1 вариант.**

**Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.**

- 1) Здесь Кусаку никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями.
- 2) В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

#### **2 вариант.**

**Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.**

- 1). Кусаке казалось: стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу.
- 2). Начался частый дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи.

**Контрольный диктант № 5 (с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи»)**

Снежные крупинки косо неслись по ветру с тихим, невнятным шорохом, быстро засыпая все: и иссушенную морозом траву. и пожухлую осоку на болоте, - и белыми пятнами устилали замерзшие водяные прогалины, которые, чтобы не оставлять следов, тщательно обходила Зоська. Но этих прогалин в траве было много. И она поняла, что никуда от них не деться на этом широком болоте. И пошла напрямик, не разбирая дороги. Местами девушка глубоко проваливалась в мох, но до воды не доставала: все-таки болото за последние дни хорошо промерзло. То ли от снегопада, то ли от близкого вечера болотно-лесное пространство все больше мрачнело, хмурилось, наполняя тревогой и без того беспокойную душу путницы. Только выбравшись из лесных зарослей, Зоська оглянулась, хотя сзади вроде бы никого не было. Чтобы отрешиться от недобрых мыслей, она остановилась. Смела с плеч снег, отряхнула юбку. Не прошло и минуты - снег снова густо завалил плюшевую куртку, и она подумала, что напрасно отряхивается: лучше побережь варежки, которые и без того промерзли насквозь и не грели.

( По В.Быкову)

#### **Грамматические задания.**

**Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.**

1. Снежные крупинки косо неслись по ветру с тихим, невнятным шорохом, быстро засыпая все: и иссушенную морозом траву. и пожухлую осоку на болоте, - и белыми пятнами устилали замерзшие водяные прогалины, которые, чтобы не оставлять следов, тщательно обходила Зоська.
2. Не прошло и минуты - снег снова густо завалил плюшевую куртку, и она подумала, что напрасно отряхивается: лучше побережь варежки, которые и без того промерзли насквозь и не грели.

#### **Контрольный словарный диктант № 1**

Стелющиеся растения, подготовиться к изложению, легкое прикосновение, хорошо ориентироваться на местности, мировоззрение ученого, заниматься в библиотеке, выращенный урожай, миллионный тираж, провести касательную, цирковой жокей, плавательный бассейн, автомобильный гараж, загореться от взрыва, чудесный шоколад, миропонимание писателя, огненная зарница, замечательная пьеса, памятники архитектуры, аттестат зрелости, броневой артиллерия, миллиардное население, декорации к спектаклю, ярчайший колорит, строгое жюри, интересное интервью.

#### **Контрольный словарный диктант № 2**

Политический комментатор, популярно излагать, воинский эшелон, интенсивно трудиться, инициаторы туристического похода, мировоззрение писателя, сопровождать певицу, аромат цветов, коллектив завода, колоссальные размеры, гигантский урожай, популярный телеведущий, красивая гостиная, пассивный романтизм, наслаждаться вкусом, блистает в лучах солнца, опасный поворот, эффективное предложение, подлинный документ, искусный шов, елочная гирлянда, ненавидеть врага, железобетонный блок, оловянный солдатик, колоритный пейзаж, борьба с терроризмом.

### **Контрольный словарный диктант № 3**

Опера композитора Верди, экологическая тропа, пессимистичный человек, стеклянная мозаика, цветочная оранжерея, чествовать победителя, отдаленная канонада, светлая терраса, традиционный марш, горячий бетон, присутствовать на презентации, вкусный винегрет, ненастная погода, спелый крыжовник, прервать трансляцию, президентская программа, долгожданный результат, ветреный день, выполнить точь в точь, юный герой, положительный эффект, гигантская новостройка, очередной референдум, президиум конференции, блистательный балет.

### **Контрольный словарный диктант № 4**

Древнерусское искусство, нравственная сила, моральный облик, показался силуэт незнакомца, систематическое оповещение, хранить семейные традиции, ветеран войны, таинственная прелесть, веселый карнавал, праздничный фестиваль, юные таланты, кожаный чемодан, стеклянная витрина, ветряной двигатель, болевой шок, подводное ориентирование, написать реферат, законспектировать статью, шахтерская династия, прибытие троллейбуса, пребывание в Москве, политическая пропаганда, промышленный комбинат, подготовить доклад, картинная галерея.

### **Контрольный словарный диктант № 5**

Спасательная операция, огромная территория, грациозное исполнение, интересная брошюра, мысленно вообразить, истинный идеал, грандиозная иллюминация, декламировать стихи, известный режиссер, авторское мировоззрение, лауреат специальной премии, патриотические чувства, нужная профессия, древняя философия, рецензия на книгу, заседание парламента, прогрессивные взгляды, мировой терроризм, экологическая тропа, планомерно проводить, медицинский диспансер, искусный жонглер, умело маневрировать, читательская конференция, священная реликвия.

## Тестовые задания по теме «Сложносочиненные предложения»

### I вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения

*Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...*

А. подчинительным

Б. соединительным

В. разделительным

Г. противительным

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. *и, да* (в значении *и*), *ни — ни, тоже*

Б. *или (иль), либо, то ~ то, не то — не то*

В. *а, но, да* (в значении *но*), *однако, зато, же*

4. Определите вид предложения *Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.*

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
- А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.
- Б. В сентябре лес реже и светлее и птички голоса тише.
- В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.
7. В предложение *Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов* вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.
8. Прочитайте предложение *Выпал снег и...* Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.
9. Запишите предложение *Надвинулась туча, и подул сильный ветер*, вставив обособленный оборот после союза *и*.
10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом *и*. Запишите полученное предложение *Приблизился теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег*.
11. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):  
[безличное], *и* [двусоставное].
- А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.
- Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.
- В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.
12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания
- А, Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.
- Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.
- В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.
- Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морсящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.
13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:
- а) [двусоставное], *и* [безличное];
- б) [безличное], *[однако ... двусоставное]*;
- в) [безличное], *и* [безличное].
14. Дополните предложение *Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...*, указывая на следствие.

## 2 вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?
- А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.
- Б. Сложные предложения бывают союзные и бессоюзные.
- В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Прочитайте предложение *Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое*. Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...
- А. подчинительного союза
  - Б. союзного слова
  - В. сочинительного союза
  - Г. интонации
3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?
- А. *и, да* (в значении *и*), *ни — ни, тоже*
  - Б. *или (иль), либо, то — то, не то — не то*
  - В. *а, но, да* (в значении *но*), *однако, зато, же*
4. Определите вид предложения *Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель*.
- А. простое
  - Б. сложносочиненное
  - В. сложноподчиненное
  - Г. бессоюзное
5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.
- А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
  - Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.
  - В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.
6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
- А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
  - Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
  - В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ланд В предложении *Днем дул легкий ветерок и перепал снежок*
7. В предложении *Днем дул легкий ветерок и перепал снежок* опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.
8. Прочитайте предложение *Отец заправил бензином машину и ..* Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.
9. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [безличное], и [безличное].
- А. Небо заволкло тучами и дождю конца не видится.
  - Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.
  - В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей. Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза *и*.

*К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной.*

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом *и*. Запишите полученное предложение.

*Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.*

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [безличное], [*зато* ... двусоставное];

б) [двусоставное], [*также* ... двусоставное];

в) [неопределенно-личное], *и* [двусоставное].

14. Дополните предложение *Тучи закрыли небо, и от этого...*, указывая на следствие.

### Тестовые задания по теме «Сложноподчиненные предложения»

#### I вариант

#### 1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочинёнными, сложноподчинёнными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения: «**Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре**», является...

А. Подчинительным.

Б. Соединительным.

В. Разделительным.

Г. Противительным.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то.



В. Однако, а, но, да (в значении НО), зато, же.

**4. Определите вид предложения: «Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели жёлтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга».**

- А. Простое.
- Б. Сложносочиненное.
- В. Сложноподчиненное.
- Г. Бессоюзное.

**5. Найдите среди данных предложений сложносочинённое.**

- А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
- Б. Ни о чём не хотелось думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.
- В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

**6. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.**

- А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз изменилось.
- Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьих голоса тише.
- В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

**7. В предложение: «Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов» вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.**

**8. Прочитайте предложение: «Выпал снег и ...», продолжите его дважды, добавив:**

- а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

**9. Запишите предложение: «Надвинулась туча, и подул сильный ветер», вставив обособленный оборот после союза И.**

**10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.**

Приближается теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег

**11. Укажите предложение (знаки препинания в них не расставлены), структура которого соответствует схеме: [безличное], и [двусоставное].**

- А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.
- Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.
- В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

**12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.**

- А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.
- Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.
- В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени милые моему сердцу.

**13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам.**

А. [двусоставное ], и [безличное].

Б. [безличное], и [однако... двусоставное].

В. [безличное], и [безличное].

**14. Дополните предложение: «Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...», указывая на следствие.**

**II вариант**

**1. Какие из следующих утверждений верны?**

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзными и бессоюзными.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

**2. Прочитайте предложение: «Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое». Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи:**

А. подчинительного союза;

Б. союзного слова;

В. сочинительного союза;

Г. интонации.

**3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?**

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то - не то.

В. Однако, а, но, да (в значении но), зато, же.

**4. Определите вид предложения: «Стиснутая черными чашами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель».**

А. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В. Сложноподчиненное.

Г. Бессоюзное.

**5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.**

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

**6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней. Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

**7. В предложении «Днем дул легкий ветерок и перепал снежок» опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.**

**8. Прочитайте предложение: «Отец заправил бензином машину и ...». Продолжите его дважды, добавив:**

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

**9. Укажите предложение (знаки препинания не расставлены), структура которого отвечает схеме: [безличное], и [безличное].**

А. Небо заволкло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

**10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.**

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей.

Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

**11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза И: «К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной».**

**12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.**

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

**13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схеме.**

А. [безличное], [зато ... двусоставное].

Б. [двусоставное], [также ... двусоставное].

В. [неопределенно-личное], и [двусоставное].

**14. Дополните предложение: «Тучи закрыли небо, и от этого...», указывая на следствие.**